

Звіт директора
ліцею «Голосіївський» № 241 міста Києва
про підсумки роботи ліцею за 2022-2023 н.р.
перед громадськістю та педагогічним колективом.
АНАЛІЗ РОБОТИ ЗА 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Робота ліцею «Голосіївський» № 241 міста Києва у 2022/2023 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» зі змінами від 26.04.2022 № 483, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 № 778, відповідно до Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 № 1669, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.01.2018 за № 100/31552, листів Міністерства освіти і науки України № 1/7035-22 від 27.06.2022 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/23 навчальному році» та № 1/7707-22 від 11.07.2022 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану», Рекомендацій щодо організації укриття в об'єктах фонду захисних споруд цивільного захисту персоналу та дітей (учнів, студентів) закладів освіти (додаток до листа ДСНС від 14.06.2022 № 03-1870/162-2, наказів Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 21.02.2022 № 30 «Про підготовку закладів освіти міста Києва до початку 2022-2023 навчального року», від 31.08.2022 № 86 «Про організацію освітнього процесу у закладах освіти міста Києва в умовах воєнного стану в 2022/2023 навчальному році», створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, в галузі освіти міста Куп'янська.

У 2022/2023 навчальному році педагогічний колектив ліцею працював над реалізацією науково-методичної теми **«Використання компетентнісно зорієнтованих технологій розвитку особистості в контексті нової української ліцею»**.

Мережа класів та контингент учнів

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

На початку 2022/2023 навчального року у ліцеї було відкрито 44 класів, із них 3-4-х - 11 класів, 5-9-х – 25 класів, 10-11-х – 8 класів. Мова навчання – українська. Профіль навчання в старшій школі: 10-А, Б, 11-А, Б класи – математичні, 10-В та 11-В – історичний; 10-Г – біологічний.

Станом на 05.09.2022 кількість учнів становила 1423 особи. Середня наповнюваність учнів у класах складала – 32,3 особи.

Упродовж року із ліцею вибували учні у зв'язку зі зміною місця проживання. Кількість учнів на кінець навчального року становила - 1362 учні.

Стан працевлаштування випускників

На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9-х та 11-го класів, з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі була запланована робота як з учнями так і з батьками:

- під час освітнього процесу та в позаурочний час проводилася профорієнтаційна робота з учнями;
- працювали з випускниками з метою залучення до навчання у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації та подальшим працевлаштуванням;
- здійснено психодіагностичне обстеження дітей щодо вибору професій за необхідністю;
- психолог та класні керівники обговорювали з батьками на класних зборах нюанси роботи з дітьми щодо вибору професій, навчального закладу.

В ліцеї робота була спрямована на всебічне охоплення випускників повною загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням, в наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників

2.Кадрове забезпечення.

У 2022-2023 н.р штатними працівниками ліцеї був забезпечений на 100%. У ліцеї працювало 82 педагогічних працівники та 35 працівників з числа допоміжного персоналу. Під час навчального року 5 вчителі звільнилися у зв'язку з незаплановані зміни у житті педагогічних працівників та проблемами зі здоров'ям. Протягом навчального року 4 педагогічні працівники були прийняті на роботу.

Розстановка педагогів здійснювалась відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових педагогічних враховували фахову підготовку працівника. Протягом навчального року серед обслуговуючого персоналу теж були кадрові зміни.

Наш педагогічний колектив складається з творчих, талановитих людей, справжніх професіоналів, серед яких:

- 3 вчителі – кандидати наук;
- 5 нагороджено знаком «Відмінник освіти України»
- 20 вчителів-методистів;
- 26 старших учителів;
- 48 вчителів вищої категорії;
- 10 вчителів I категорії;
- 7 вчителів II категорії;
- 6 спеціалістів.

Час постійно диктує нові вимоги до вчителя, і нашим вчителям постійно доводиться працювати над собою.

Таким чином, в ліцеї проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту учителів.

Упровадження мовного законодавства

У 2022/2023 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти;
- всі члени педагогічного колективу ліцею володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
- результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (Малої академії наук, наповнення персональних сайтів тощо) оформляються українською мовою;
- тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
- інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
- постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в ліцеї проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства.

Впровадження ІКТ

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», пріоритетними напрямками діяльності ліцею у 2022/2023 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- використання освітніх платформ «Googl classroom», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів "Viber», «Telegram» під час організації дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень під час поширення корона вірусної інфекції;
- впровадження в освітній процес електронних класних журналів;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;

- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Головна мета ліцею в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій-надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час карантинних обмежень);
- підвищення ефективності управління закладом загальної освіти;
- створення умов для активації ліцею у електронному ресурсі «ІСУО» та «СДЕБО».

Упродовж 2021/2023 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації ліцею:

- продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту ліцею;
- заохочується навчання вчителів-предметників щодо використання комп'ютера;
- використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з історії, географії, математики, фізики, природознавства;
- вводиться в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;
- приведено матеріальну базу та навчально-методичне забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;
- встановлено персональні комп'ютери практично в усі навчальні кабінети;

Таким чином, в школі проводилась системна робота з впровадження ІКТ. Але серед значних недоліків слід назвати: володіння ІКТ повною мірою не всіма педагогічними працівниками.

Реалізація освітньої програми та навчального плану за 2022/2023 навчальний рік Аналіз освітньої програми

Початкова школа в системі повної загальної освіти згідно концепції Нової української школи забезпечувала становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток, формувала здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховувала ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, вчителі реалізовували завдання у рамках кожної освітньої галузі подані за змістовими лініями. Зміст освітньої програми дав можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися українською та англійською мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;

- навчання упродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність.

Для формування ключових компетентностей вчителі будували освітній процес на засадах інтеграції, використання міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, що підвищує пізнавальний інтерес учнів до навчання, рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування цілісного світогляду.

Засвоєння змісту програми сприяло формуванню не тільки ключових компетентностей, а й наскрізних умінь: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими.

Значною мірою реалізована діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягались шляхом використання таких інтерактивних форм і методів навчання як дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

З метою коригування освітнього процесу, виявлення утруднень в навчальній діяльності учнів, прогнозування результатів та удосконалення методик навчання, визначення сформованості якісних і кількісних характеристик оволодіння навчальним матеріалом проводились тематичні діагностувальні роботи. З мовно-літературної освітньої галузі система робіт містила такі навчальні завдання: аудіювання, читання вголос й мовчки, робота з літературним твором, усний і письмовий твір, списування, диктант, робота з мовними одиницями. З математики – комбіновані діагностувальні роботи та перевірка обчислювальних навичок. З інтегрованого курсу «Я досліджую світ» – тестові завдання та практичні роботи.

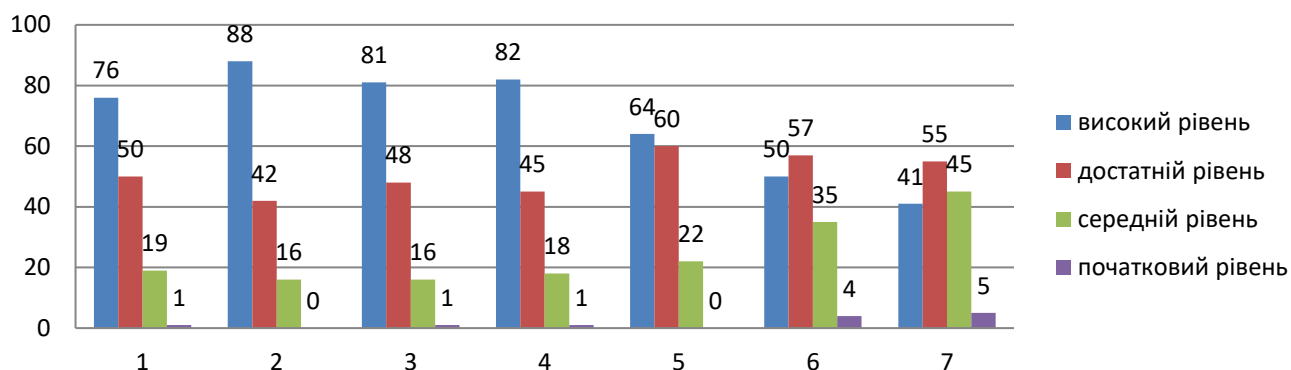
Всі роботи проводились відповідно до календарно-тематичного планування. Результати їх оцінювання фіксувались у зошитах для діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів й повідомлялись учням та їх батькам.

Підсумкова (річна) оцінка визначалась вчителями з урахуванням динаміки досягнення результатів навчання зазначених в свідоцтві досягнень відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» та рівневою оцінкою для учнів 3-4 класів відповідно до рішення педагогічної ради ліцею №1 від 28.08.2021 р.

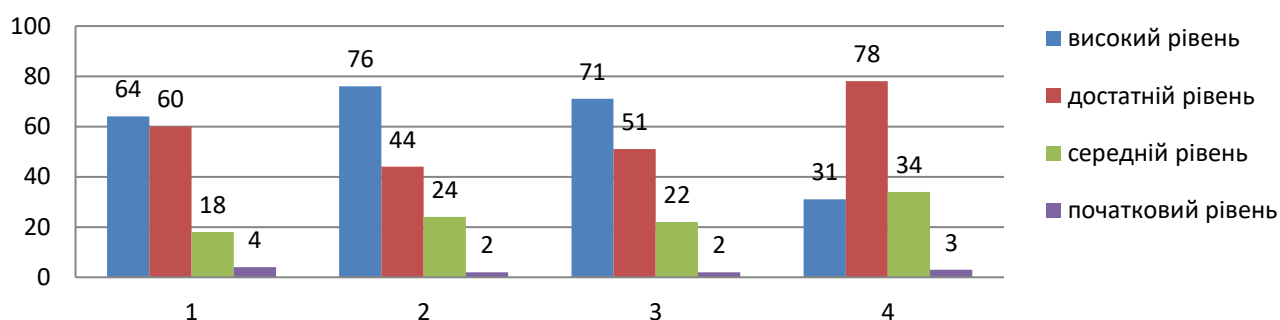
Підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання учнів 3-4-х класів за 2022-2023 н.р. узагальнено у вигляді діаграм (нумерація характеристик результатів навчання проставлена відповідно до свідоцтв досягнень (додаток 3 до наказу МОН України від 13.07.2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»)

4 класи

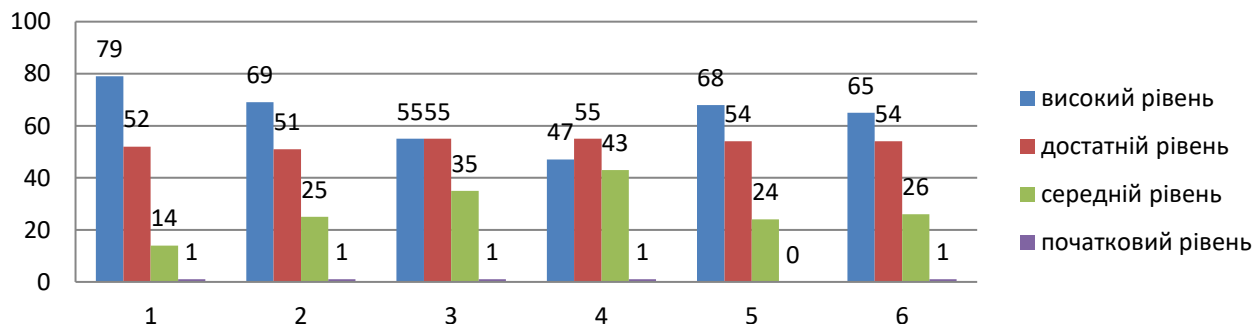
Мовно-літературна освітня галузь (українська мова, літературне читання), 4 класи



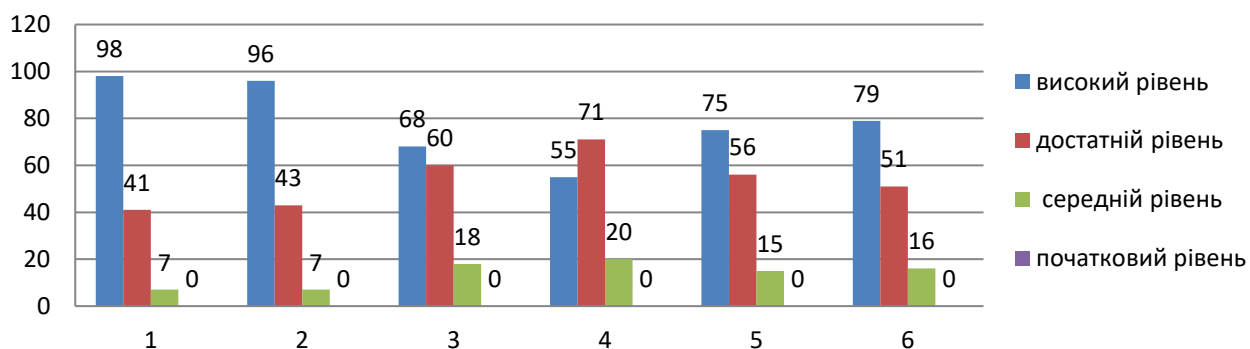
Мовно-літературна освітня галузь (іноземна мова, англійська), 4 класи



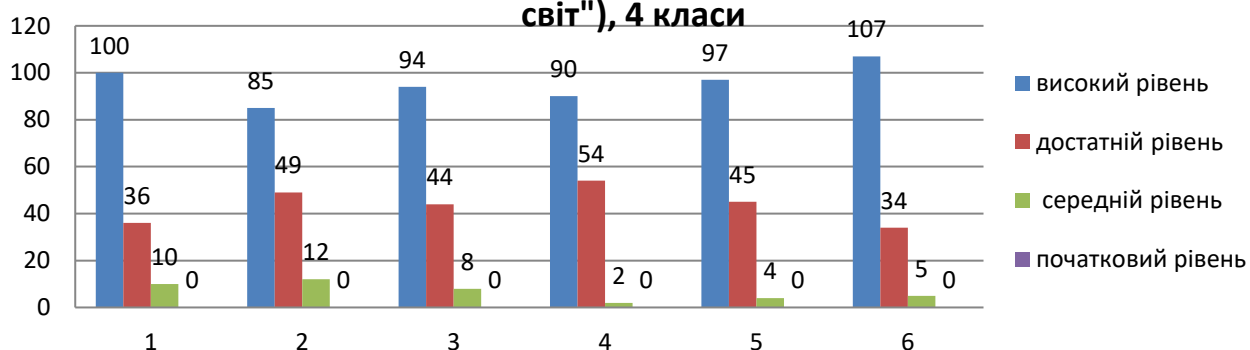
Математична освітня галузь (математика), 4 класи



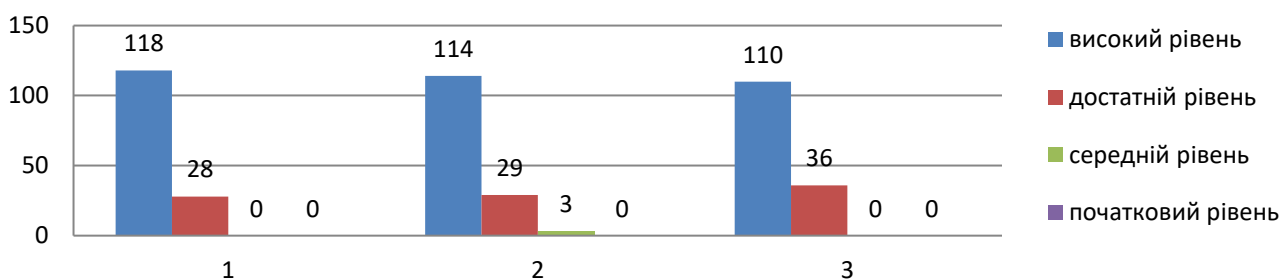
Природнича освітня галузь (Інтегрований курс "Я досліджую світ"), 4 класи



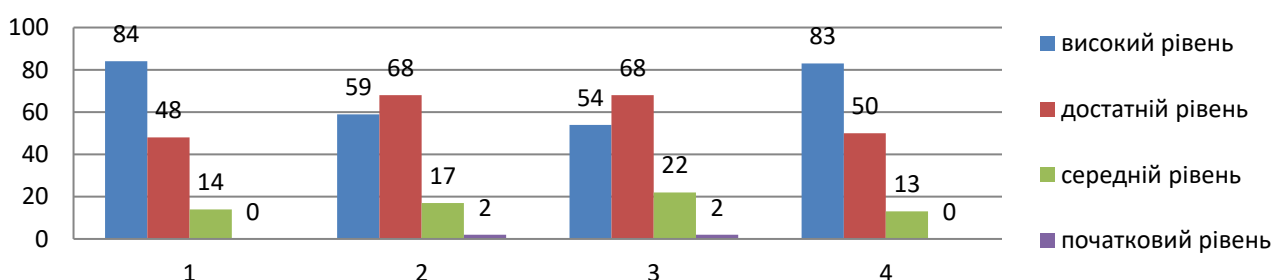
Соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі (Інтегрований курс "Я досліджую світ"), 4 класи



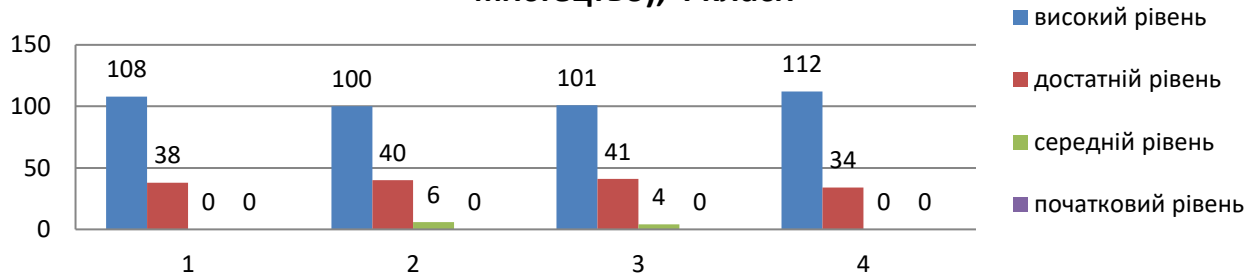
Технологічна освітня галузь (дизайн та технології), 4 класи



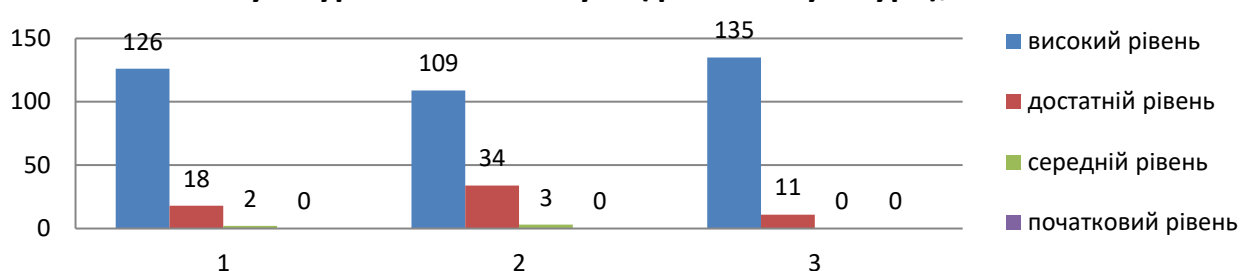
Інформатична освітня галузь (інформатика), 4 класи



Мистецька освітня галузь (образотворче та музичне мистецтво), 4 класи

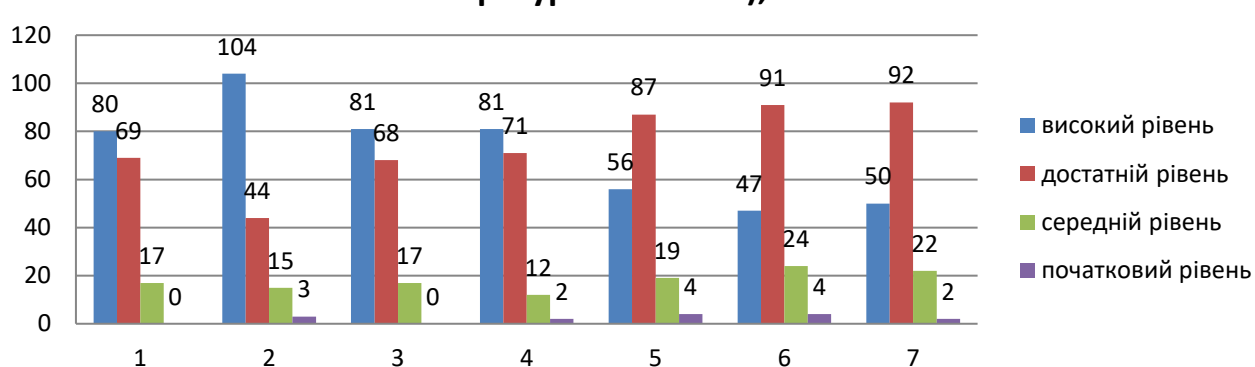


Фізкультурна освітня галузь (фізична культура), 4 класи

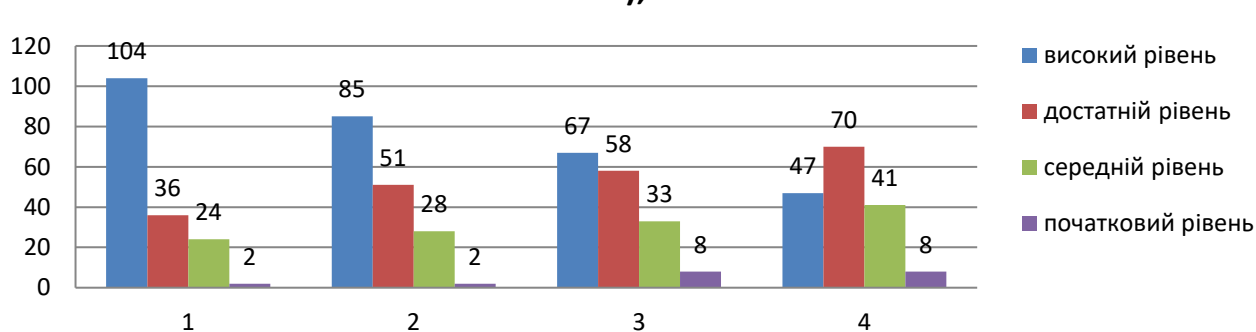


3 класи

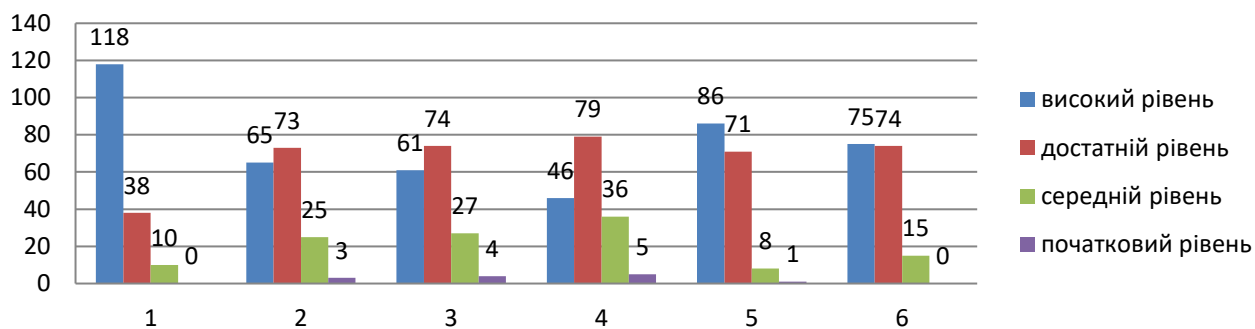
Мовно-літературна освітня галузь (українська мова, літературне читання), 3 класи



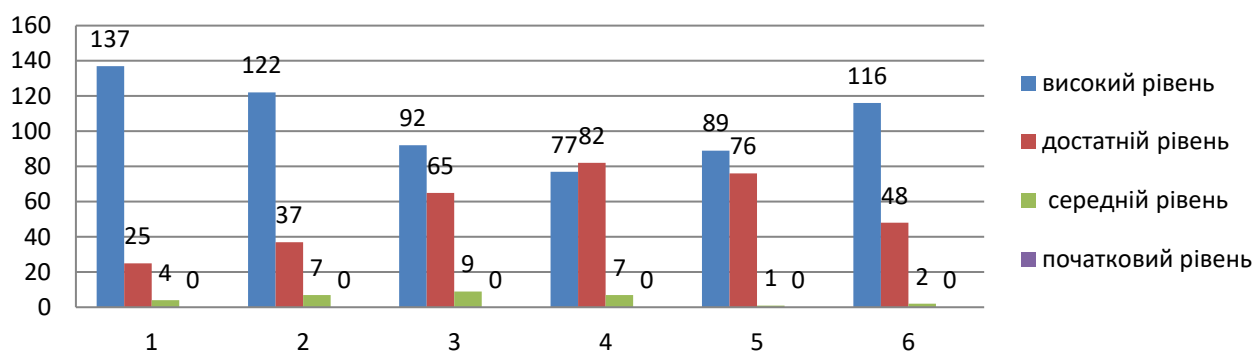
Мовно-літературна освітня галузь (іноземна мова, англійська), 3 класи



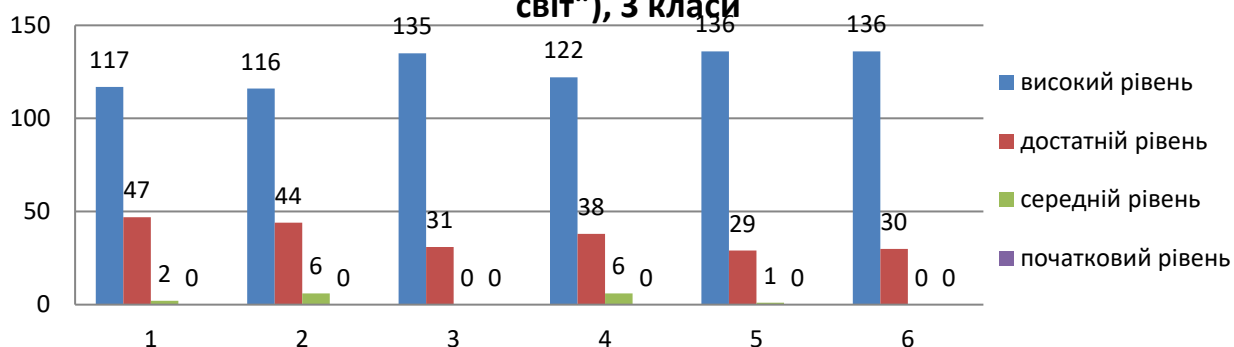
Математична освітня галузь (математика), 3 класи

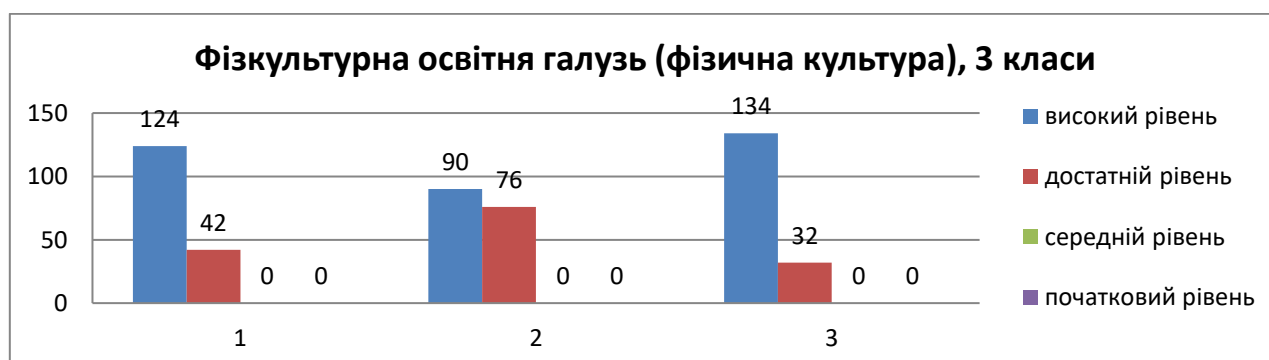
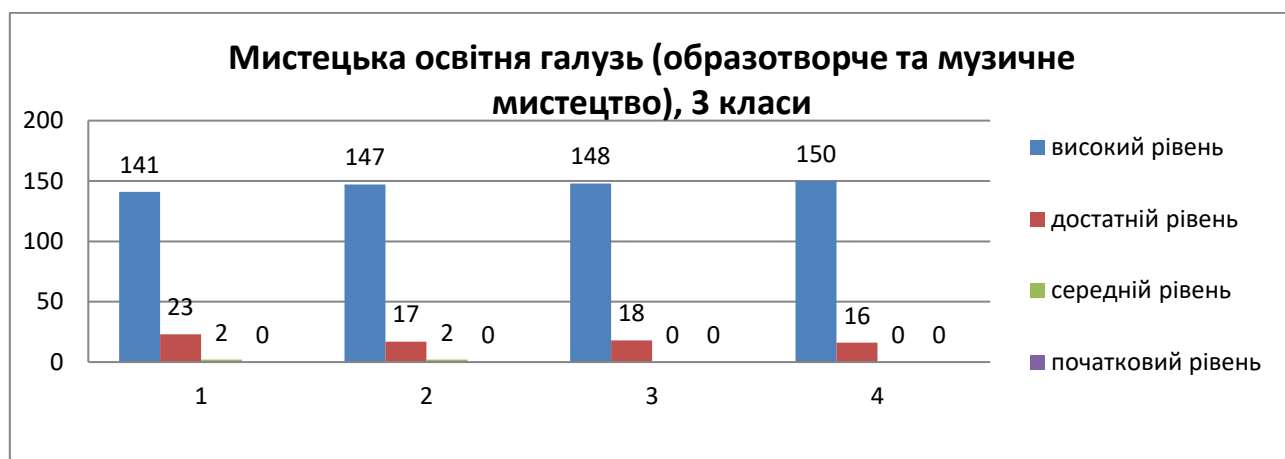
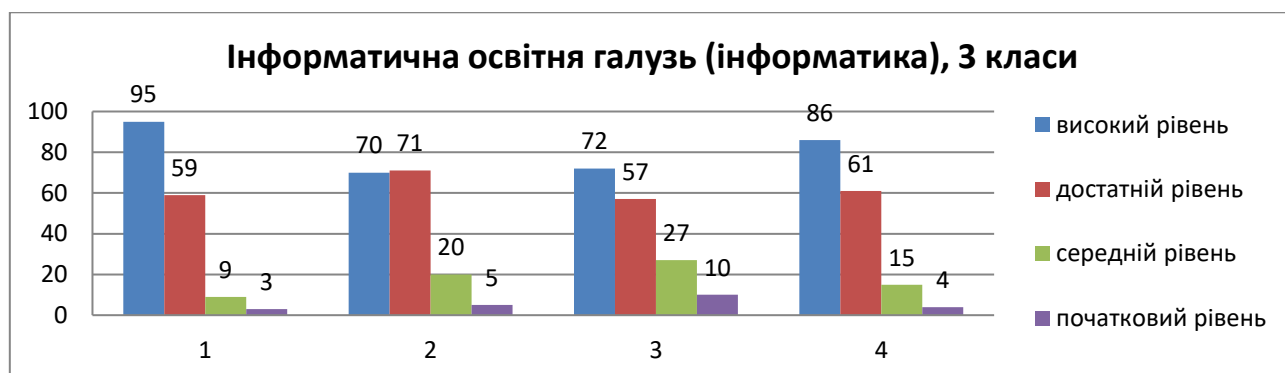
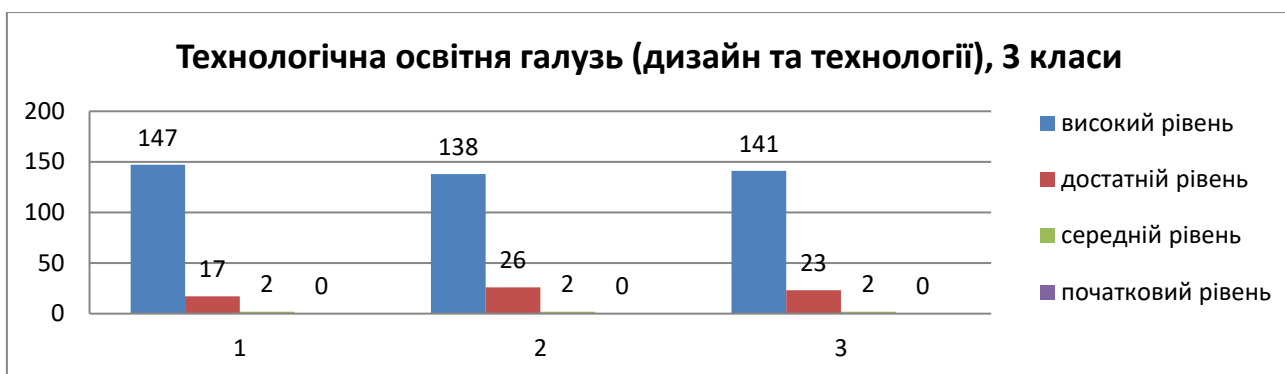


Природнична освітня галузь (Інтегрований курс "Я досліджую світ"), 3 класи



Соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі (Інтегрований курс "Я досліджую світ"), 3 класи





Проаналізувавши результати завершального (підсумкового) оцінювання учнів 3-4 класів можна зробити висновок, що більшість компетентностей з усіх освітніх галузей сформовані на високому та достатньому рівні, їх показник значно збільшився у порівнянні з 2021-2022 навчальним роком. Але в поточному навчальному році є учні, які по окремим компетентностям мовно-літературної, математичної та інформатичної галузей виявили початковий рівень.

Навчальне навантаження організоване і здійснювалося відповідно до детального розподілу навчальних годин на тиждень, окресленого у робочих навчальних планах (додатки освітньої програми). Інваріантна складова навчальних планів реалізована в повному обсязі через окремі предмети, інтегрований курс та освітні галузі.

Варіативна складова навчальних планів використана на підсилення предметів інваріантної складової: 3-4 класи – українська мова та літературне читання (по 0,5 год).

Варіативність змісту початкової освіти реалізовано також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо – 20% програмового матеріалу. Механізм обліку резервного часу випрацьовано на засіданні шкільного методичного об'єднання учителів початкових класів (протокол № 1 від 30.08.2022).

Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснювалося не лише в рамках предметів «Фізична культура» та інтегрованого курсу «Я досліджую світ», а й інтегрувалося у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Діяльність закладу освіти була спрямована на створення сучасного освітнього простору в умовах нових стандартів освіти. Кабінети початкової школи естетично оформлені та за безпечною сучасною матеріально-технічною базою, освітній простір кабінетів зручний і комфортний. Кожна деталь інтер'єру класів та шкільних коридорів, розміщення тематичних осередків створює сприятливу емоційну атмосферу, сприяє мотивації учнів до навчальної діяльності.

Освітня діяльність учнів 3-4 класів здійснювалась за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженою наказом міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273.

Навчальні плани та програми з усіх навчальних предметів інваріантної та варіативної складових частин робочих навчальних планів за 2022-2023 н.р. виконано повністю.

Види і кількість проведених діагностувальних робіт учнів 3-4 класів з української мови та літературного читання, математики та інтегрованого курсу «Я досліджую світ» відповідають методичним рекомендаціям, вимогам навчальних програм та календарному плануванню. В повній мірі проведені уроки розвитку мовлення та позакласного читання.

Для формування ключових компетентностей відповідно до Державного стандарту початкової освіти вчителі 3-4 класів будували освітній процес на засадах інтеграції, використання міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків.

Засвоєння змісту програми сприяло формуванню не тільки ключових компетентностей, а й наскрізних умінь: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими.

Значною мірою реалізована діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягались шляхом використання таких інтерактивних форм і методів навчання як дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Відповідно до «Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної освіти (наказ МОН України від 13.07.2021р.) поточне оцінювання учнів 3-4 класів здійснювалось формувальною та рівневою оцінкою,

підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання – рівневою оцінкою. Результати підсумкового (річного) оцінювання були зафіксовані у свідоцтвах досягнень.

Навчальні години, які було пропущені по причині тривог чи відключення світла були надолужені за рахунок:

- пристосування розкладу до графіку подачі світла під час дистанційного навчання;
- перенесення уроків на інший час під час дистанційного навчання;
- щоденного проведення консультацій у період з 09 по 27 січня 2023 року;
- уцільнення навчального матеріалу.

Інклюзивне навчання

При організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами адміністрація закладу керувалася статтями 8 і 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про інклюзивно-ресурсний центр, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 року № 545 (із змінами), постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (зі змінами), постанови Кабінету Міністрів України від 09 грудня 2020 року № 1236 «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2, (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України №609 від 08 червня 2018 року «Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», наказу управління освіти Голосіївської районної в місті Києві державної адміністрації від 06 вересня 2022 р. №115 «Про організацію інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти району у 2022/2023 навчальному році, та на підставі висновків інклюзивно-ресурсного центру, з метою реалізації прав дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство.

На виконання вищевказаних наказів у навчальному закладі було видано відповідні накази:

- «Про організацію інклюзивного навчання в ліцеї «Голосіївський» №241 міста Києва у 2022/2023 навчальному році» наказ від 31.08.2022 №134;
- «Про персональний склад Команди супроводу дитини з особливими освітніми потребами » наказ від 31.08.2022 №147.

З метою надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності у закладі було організовано роботу 3-х класів з інклюзивним навчанням, в яких навчається троє дітей, а саме Фірсовський Є.В. учень 8-Г класу, Дейсун М.В. учень 6-В класу та Ширін А.М. учень 5-Є класу.

Основними завданнями у класі з інклюзивним навчанням є:

- вироблення в учнів з особливими освітніми потребами соціальних навичок та вдосконалення соціальної взаємодії вдома та в школі (удосконалення навичок спілкування, вміння співпрацювати);
- розвиток пізнавальних процесів за допомогою активного включення дітей з особливими освітніми потребами до освітнього процесу та проведення корекційно-розвиткових занять;
- формування здатності до саморегуляції та організації власної діяльності;
- розвивати вміння розподіляти уваги, переключати з одного об'єкта на інший та утримувати її;

- розвивати зорову, слухову та словесно-логічну пам'ять;
- формувати здатність переходу від конкретно-дійового до логічного мислення;
- розвивати сприймання як планомірний, всебічний, послідовний, активний контрольований процес;
- формування навичок дисциплінованості, організованості, вольової регуляції;
- збагачення пасивного та активного словника учнів;
- подолання тривожності;
- створення емоційно-комфортної атмосфери в шкільному колективі;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розробки індивідуальних програм розвитку;
- формування навичок взаємодії дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями у класних колективах;
- забезпечення засобами корекції психофізичного розвитку, спеціальне обладнання, відповідний дидактичний матеріал.

Відповідно до висновків Інклюзивно-ресурсного центру та заяви батьків у школі створено три команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

В групу фахівців, що працюють з дітками, входять директор ліцею Шульга Н.В., заступник директора з навчально-виховної роботи Маслікова Л.О., психолог школи Ключ О.В. та Жабровець А.О., вчитель логопед Бутенко С.Г., асистент вчителя Сушко Л.О. та Іотко Т.В., класні керівники та педагоги, які працюють в інклюзивних класах. Згідно плану проводяться засідання команд психолого – педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами та ведуться протоколи засідань. Кожна команда разом з батьками учнів, згідно висновку ІРЦ для кожного з дітей склала і затвердила на рік Індивідуальну програму розвитку, метою якої є: соціалізація дітей з особливими освітніми потребами; розвиток дрібної моторики; розвиток психічних процесів; формування м'язово – суглобового відчуття; розвиток здатності до продуктивних видів діяльності; формування морально – етичних уявлень про взаємини з іншими людьми (дорослими та однолітками). Процес складання ІПР дітей з особливими освітніми потребами носив диференційований характер, розроблявся на основі аналізу проблеми розвитку учнів та їх освітніх потреб. Залучення батьків до планування дає їм змогу відчувати, що вони не самотні, вони є членами команди, яка їх підтримує і допоможе подолати труднощі у системній роботі з дітьми, досягти успіху у складній справі соціальної адаптації дитини з особливими потребами.

Усі складені ІПР та протоколи засідань КППС внесені в систему автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів (ircenter.gov.ua).

Впродовж навчального року команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами постійно інформувала батьків щодо особливостей інклюзивного навчання, цілей та завдань, переваг інклюзії для всіх суб'єктів навчально-виховного процесу. З дітьми постійно працювали асистент вчителя, практичний психолог, вчитель логопед, які проводять корекційно-розвиткові заняття, а саме:

- «Корекція та розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфер» (Дейсун М.В., 2 заняття на тиждень);
- «Розвиток емоційно-вольової сфери» (Фіровський Є.В., 2 заняття на тиждень);
- «Розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфер» (Ширін А.М., 1 заняття на тиждень);
- «Корекція мовлення» (Ширін А.М. 1 заняття на тиждень)

Навчання в класах здійснювалось за типовими навчальними планами, програмами, підручниками, рекомендованими МОН України для загальноосвітніх навчальних закладів. Також для Фіровського Євгенія було складено індивідуальний навчальний план з фізичної культури. Він передбачав п'ять модулів для вивчення та опрацювання теоретичного

матеріалу, корекції та формування правильної постави, розвиток дрібної моторики, корекція основних рухів, знання техніки виконання вправ, набуття найпростіших навичок та умінь з баскетболу, гімнастики, легкої атлетики.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складався з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

В процесі підготовки до уроків в планах-конспектах учителі адаптували учбовий матеріал до потреб дітей з ООП. Основними формами організації освітнього процесу у 2022-2023 н.р. були різні типи уроків з використанням технологій дистанційного навчання. Педагоги застосовували різноманітні інструменти: онлайн-спілкування та електронні ресурси, відео-уроки, онлайн-заняття в реальному часі, лекції, віртуальні подорожі, театралізовані дійства, індивідуальні заняття, які вчителі організували у межах уроку або в позаурочний час. Постійно давали учням зворотній зв'язок: відзначали успіхи, щоб зберігати мотивацію; надавали поради про те, що потребує додаткового опрацювання. Для пояснення складно сприйманих тем учням пропонувалися картки-інструкції з описом покрокових дій, розділення завдання на кілька, меншої тривалості та складності, повільний темп викладання нового матеріалу, збільшення часу на виконання робіт. Закріплення і відпрацювання отриманих знань, умінь і навичок проводилося на різноманітному дидактичному матеріалі, підбраному для кожного учня індивідуально: менше письмових завдань, більше усних відповідей, збільшення обсягу допомоги (навідне питання, демонстрація зразка, нагадування тощо) та часу на виконання письмових завдань за потребою, застосування різнорівневих завдань, метод проектів та робота в малих групах, що викликала зацікавленість і залученість як дітей з особливими освітніми потребами, так і інших учнів класу.

Адміністрація школи проводила індивідуальні консультації з педагогами та асистентом вчителя. В разі потреби заклад освіти постійно співпрацював з Інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей із особливими освітніми потребами.

У березні було відкрито інклюзивний клас в 3-Г, відповідно до заяви від батьків учня Коробова К.І. та висновку з Інклюзивно-ресурсного центру. Впродовж двох тижнів було складено Індивідуальну програму розвитку та узгоджено графік корекційно-розвиткових занять з практичним психологом та вчителем логопедом за такими напрямками:

«Корекція емоційно-вольової сфери» (1 заняття на тиждень з психологом);

«Корекція мовлення» (3 заняття на тиждень з логопедом).

На протязі навчального року асистент вчителя Сушко Л.О та Іотко Т.В.. працювали в тісному контакті з вчителями і батьками, постійно проводили спостереження за змінами у розвитку дітей, вивчали індивідуальні особливості, інтереси та потреби, надавала допомогу учням з особливими освітніми потребами, сприяли розвитку дітей, поліпшенню їх психоемоційного стану, забезпечували разом з іншими працівниками здорові й безпечні умови навчання, стимулювали розвиток соціальної активності дітей. Для В результаті спостережень, які записуються в щоденнику спостережень та спільної роботи було створено портфоліо кожної дитини, яке містить індивідуальну інформацію, вподобання, фото з шкільними моментами, участь в позакласній роботі, власні враження про подорожі і виконані завдання учнем із шкільних предметів.

Корекційно-розвиткова робота проводилась у формі корекційно-розвиткових занять за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учнів. Облік проведених корекційно-розвиткових занять здійснюється в спеціальних журналах. Згідно з висновками ІРЦ на початку навчального року був складений розклад корекційно-розвиткових занять який був затверджений директором школи та погоджений з батьками учнів.

Більшість корекційно-розвиткових занять проводилась в ігровій формі. Діти із задоволенням відвідували заняття в школі. Один учень перебував за кордоном і заняття були організовані в онлайн режимі. Використовувалися різноманітні прийоми роботи:

вправи на співпрацю півкуль головного мозку, робота з кінетичним піском, казко-терапевтичними іграми, виготовленням діючих моделей з паперу і конструювання великих моделей з конструктора. Підбір вправ і прийомів був направлений на розвиток навичок регуляції та самоконтролю емоційно-вольової сфери, на розвиток концентрації і обсягу уваги. Відпрацювали на практиці техніки самопомоги для покращення стану при великому емоційному навантаженні. Додатково до цього підключили вправи для розвитку мислення, уваги, пам'яті. Обов'язковими на кожному занятті були фізкультхвилинки, які постійно урізноманітнювались, рефлексія. Заняття обліковувались в окремому журналі, без оцінювання навчальних досягнень учнів.

Батьки учнів активно співпрацюють з педагогами. Результати дітей з ООП задовільні: вони стають менш ізольованими від навколишнього світу, вчаться співпрацювати, на достатньому та середньому рівні засвоюють навчальний матеріал, стають більш відкритими до спілкування. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється за критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Система оцінювання навчальних досягнень учнів є стимулюючою, що підтверджується роботами в портфоліо.

В результаті проведеної роботи протягом року прослідковується позитивна динаміка в розвитку кожного з дітей. Покращилися всі психічні процеси, стабілізувався емоційний стан, підвищилась мотивація до навчання, діти почувають себе більш впевнено, знизилась тривожність, покращилась концентраційна функція уваги, краще стали засвоювати шкільну програму.

Завдання зазначені в ІПР реалізовувались і в позакласній роботі. На протязі року діти з особливими освітніми потребами постійно залучались до різноманітних заходів з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану здоров'я. Брالی участь у виховних заходах: «Україна починається з тебе», «День Соборності», конкурс «Читців поезії Т.Шевченка», «Ліцей має таланти» тощо. Це значною мірою допомагає учням адаптуватися у дитячих колективах, вчить спілкуватися та висловлювати свою думку, сприяє зниженню рівня тривожності.

Участь випускників 11-го класу у НМТ-2023

Упродовж 2022/2023 навчального року з випускниками 11-го класу проводилась системна планова робота з питань підготовки і участі у НМТ-2023. 83 учні 11-го класу навчались за профілем «Математика», «Історія» та «Біологія». Усі учні вчасно пройшли реєстрацію для учасників НМТ, отримали відповідні документи для допуску до участі у НМТ. Протягом навчального року вчителями-предметниками була організована підготовка учнів до участі у НМТ-2023. На уроках, а у квітні – травні дистанційно, проводилось повторення навчального матеріалу, розроблялись і впроваджувались в освітній процес різнорівневі тестові завдання для учнів, були оформлені відповідні наочні матеріали (стенди) для інформаційної підтримки абітурієнтів. У червні проводились консультації для окремих груп учнів із української мови, математики, історії України. Вчителями-предметниками були складені також календарно-тематичні плани на виконання Програм підготовки учнів до НМТ-2023 з навчальних дисциплін, обраних учнями ліцею.

Узагальнені результати НМТ – 2023 такі:

	Українська мова	Математика	Історія	Англ. мова
11-А	181,6	175,8	178,5	168,4
11-Б	181,2	181,8	-	175,6
11-В	162	150,8	150,9	157,7
11-Г	161,7	151,8	137,5	164,7
Середні результати учасників НМТ	171,2	164,4	151,3	167,1

Таким чином, роботу в ліцею по підготовці випускників до НМТ можна вважати такою, що відповідає сучасним вимогам. 15 випускників отримали 200 б. З української мови – 3 учні отримали по 200 б, з математики – 10 учнів, з історії – 2 учні.

ЗВІТ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В ЛІЦЕЇ У 2022-2023 н.р.

У 2022/2023 навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками ліцею були: педагогічна рада, методична рада, методичні об'єднання вчителів-предметників, методичне об'єднання класних керівників, інструктивно-методичні наради, творчі групи, методичні студії, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта.

Пріоритетні напрямки діяльності ліцею реалізовувались шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій, методики активного і інтерактивного навчання і виховання учнів, компетентнісного підходу до навчання школярів. Значна увага приділялась підвищенню якості навчання і виховання учнів, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників школи, організації роботи з обдарованими та здібними учнями, здійснення моніторингу якості освіти у закладі.

Всі напрямки освітнього процесу координувала методична рада у такому складі:

1. Шульга Н. В. – голова методичної ради;
2. Михайленко І. О. – заступник голови методичної ради;
3. Шимановський М.М. – науковий консультант методичної ради;
4. Саковська Н.А.– член методичної ради, заступник директора з навчально-виховної роботи;
5. Василенко О.В.– член методичної ради, заступник директора з навчально-виховної роботи;
6. Саїнчук І.М. - член методичної ради, заступник директора з навчально-виховної роботи;
7. Стельмах Т.Ю. - член методичної ради, заступник директора з виховної роботи;
8. Шеліна О.В. – член методичної ради, голова методоб'єднання вчителів математики;
9. Кипоренко О.Я. - член методичної ради, голова методоб'єднання вчителів природничих наук;
- 10.Браславська Н.І. - член методичної ради, голова методоб'єднання вчителів мовно-літературного циклу;
- 11.Медун А.М. - член методичної ради, голова методоб'єднання вчителів іноземної мови;
- 12.Токовчук О. А.– член методичної ради, голова методоб'єднання вчителів суспільствознавчих наук;
- 13.Логінова І.М. - член методичної ради, голова методоб'єднання вчителів трудового навчання та естетичного виховання;
- 14.Турченко Н.І. - член методичної ради, голова методоб'єднання вчителів фізичного виховання та «Захисту України»;
- 15.Клюй О. В. – член методичної ради, психолог

Основними напрямками діяльності науково-методичної ради є:

- науково-методичне забезпечення інноваційної діяльності педагогів;
- введення інноваційних технологій в практику роботи вчителів;
- проведення науково-методичних семінарів, круглих столів із залученням провідних фахівців;
- освоєння методики викладання додаткових предметів; випереджувальний розгляд питань методики вивчення складних розділів навчальних програм з проведенням відкритих уроків, використанням наочних посібників, ТЗН, дидактичних матеріалів;

- освоєння і практичне застосування теоретичних положень загальної дидактики, методики та принципів активізації навчальної діяльності учнів і формування у них наукового світогляду, виходячи з вимог етнопедагогіки;
- систематичне інформування про нові методичні рекомендації, публікації щодо змісту й методики навчально-виховної роботи, глибоке вивчення відповідних державних нормативних документів.

Науково-методична рада в своїй діяльності керувалася консультаціями, які розробляв Інформаційно-аналітичний центр ліцею (ЛІАЦ). Мета ЛІАЦУ – оптимізація навчально-виховного процесу; застосування психолого-педагогічного моніторингу та подальша корекція навчання ліцеїстів. Зазначена мета обумовила виконання таких завдань:

- активний моніторинг різнобічного розвитку дитини;
- моніторинг різних аспектів педагогічного процесу;
- розробка та виконання цільових програм, спрямованих на гуманізацію освітньої діяльності ліцею;
- розробка та виконання цільових програм розвитку гармонійної особистості ліцеїстів.

Спільна плідна робота колективу ліцею, науково-методичної ради, учнівського самоврядування, співробітництво з науковими, науково-педагогічними закладами та науковими установами України сприяла обранню науково-методичних та психолого-педагогічних проблем.

Упродовж року в ліцеї працювали такі методичні об'єднання:

1. Учителів предметів природничого циклу (керівник Кипоренко О.Я.);
2. Учителів предметів інформаційно-математичного циклу (керівник Шеліна О.В.);
3. Учителів предметів історичного циклу (керівник Токовчук О. А.);
4. Учителів предметів мовно-літературного циклу (керівник Браславська Н.І.);
5. Учителів предметів фізичного циклу (керівник Турченко Н.І.);
6. Учителів предметів іноземних мов (керівник Медун А.М.);
7. Учителів предметів трудового навчання та естетичного виховання (керівник Логінова І.М.);
8. Учителів початкових класів (керівник Дробот Л.І.);
9. Класних керівників (керівник Стельмах Т.Ю.)

Методичні об'єднання відігравали головну роль в реалізації головних завдань та методичної проблеми школи. На засіданнях ШМО обговорювались питання результатів ДПА, ЗНО, контрольних робіт учнів, надавалась методична допомога педагогам, що атестуються тощо. На заключних підсумкових засіданнях шкільних методичних об'єднань зроблений аналіз їх роботи за рік, складені проекти планів роботи на наступний навчальний рік.

Працюючи над єдиною науково-методичною проблемою ліцею, кожне методичне об'єднання вчителів обрало свою актуальну для даного конкретного колективу вчителів тему.

Вчителі та вихователі початкових класів працювали над науково-методичною темою: «Урок в Новій українській школі: вимоги, проблеми, шляхи удосконалення».

Вчителі математики та інформатики працювали над темою: «Особливості формування математичної компетентності обдарованих учнів».

Вчителі української філології та зарубіжної літератури літератури працювали над науково-методичною темою «Використання компетентісно зорієнтованих технологій розвитку особистості в контексті нової української школи на уроках української мови та літератури і зарубіжної літератури».

працювали над темою: «Використання компетентісно

Вчителі природничих наук: зорієнтованих технологій розвитку особистості в контексті вивчення предметів природничого циклу».

Вчителі суспільствознавчих наук працювали над темою «Використання технологій продуктивного навчання під час вивчення суспільствознавчих дисциплін в контексті нової української школи».

Вчителі іноземних мов працювали над темою: «Впровадження сучасних технологій в освітньому процесі з метою формування та розвитку ключових компетенцій учнів».

Вчителі фізичної культури та «Захисту України» працювали над темою «Нова, сучасна фізична культура для нового покоління».

Вчителі естетичного виховання та трудового навчання працювали над темою «Створення умов для розвитку творчої особистості, здатної діяти в конкурентних умовах сучасної дійсності і в віртуальному просторі».

Класні керівники працювали над темою «Формування медіа свідомості у дітей залученням їх до соціальних інтеракцій».

Кафедра виховної роботи, працюючи над темою «Формування медіа свідомості у дітей залученням їх до соціальних інтеракцій», розв'язувала такі завдання:

- виявлення та педагогічна підтримка обдарованої молоді;
- формування в учнів навичок здорового способу життя через участь в різноманітних виховних заходах;
- становлення учнівського самоврядування як основи розвитку громадянської культури учнів.

Традиційно в ліцеї проходить фестиваль педагогічної майстерності вчителів, де педагоги діляться досвідом своєї роботи, запозичають методичні цікавинки у колег. Упродовж грудня – лютого 2022/2023 навчального року в рамках фестивалю були проведені відкриті уроки та виховні заходи.

На початку навчального року було здійснено аналіз якісного складу педагогічного колективу та визначені напрямки роботи кожного підрозділу щодо підвищення педагогічної майстерності та фахового рівня вчителів.

За цей навчальний рік повністю реалізований план проходження учителями курсів підвищення кваліфікації.

Реалізований план проходження педагогічними працівниками атестації. Було проатестовано таких педагогічних працівників:

№ з/п	Прізвище, ініціали	Посада	На що атестувалися
1.	Білоус А.А.	Керівник гуртка	Встановлення 12 тарифного розряду
2.	Богословська С.Д.	Вчитель фізики	Підтвердження вищої категорії та відповідність вчитель методист
3.	Дзядович О.В.	Вчитель початкових класів	Підтвердження вищої категорії та відповідність старший вчитель
4.	Дзюбан О.М.	Вчитель біології	Встановлення першої категорії

5.	Дудка Н.Г.	Вчитель зарубіжної літератури	Підтвердження вищої категорії та відповідність старший вчитель
6.	Короткова Л.В.	Вихователь ГПД	Підтвердження вищої категорії
7.	Косогор Галина Анатоліївна	Вчитель початкових класів	Підтвердження вищої категорії та присвоєння старший вчитель
8.	Комлева Л.М.	Педагог-організатор	Встановлення першої категорії
9.	Комлева Л.М.	Керівник гуртка	Встановлення 12 тарифного розряду
10.	Осадча Л.В.	Вчитель початкових класів	Підтвердження вищої категорії та відповідність старший вчитель
11.	Осадча Л.В.	Вихователь ГПД	Встановлення першої категорії
12.	Осадча Н.М.	Вчитель фізичної культури	Підтвердження вищої категорії та відповідність старший вчитель
13.	Петруненко В.М.	Вчитель захисту України	Встановлення першої категорії
14.	Петруненко В.М.	Керівник гуртка	Встановлення 11 тарифного розряду
15.	Пугач І.Ю.	Вчитель початкових класів	Підтвердження вищої категорії
16.	Талавира Л.І	Вчитель початкових класів	Підтвердження вищої категорії та присвоєння вчитель методист
17.	Талавира Л.І.	Вихователь ГПД	Встановлення першої категорії
18.	Терлецький О.Ф.	Вчитель математики	Підтвердження вищої категорії та відповідність старший вчитель
19.	Ткаченко Л.М.	Вчитель географії	Підтвердження вищої категорії та присвоєння вчитель методист
20.	Токовчук О.А.	Вчитель історії	Підтвердження вищої категорії та відповідність вчитель методист
21.	Трубачова Н.Ю.	Вчитель географії	Підтвердження вищої категорії та відповідність вчитель методист
22.	Хміль В.А.	Вчитель історії	Підтвердження вищої категорії та відповідність старший вчитель
23.	Цеханович Н.В.	бібліотекар	Встановлення 10 тарифного розряду
24.	Човган Н.В.	Керівник гуртка	Відповідність 11 тарифному розряду
25.	Шульга Н.В.	Вчитель математики	Підтвердження вищої категорії та відповідність вчитель методист

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологій та методиках щодо організації освітнього процесу. Матеріали атестації узагальнені у вигляді портфоліо досягнень педагогічних працівників.

За результатами атестації збільшилась кількість вчителів, які підтвердили або отримали педагогічні звання та вищу категорію. На кінець 2022-2023 навчального року у ліцеї працюють 3 кандидати наук, 20 вчителів-методистів, 26 старших вчителів, 48 вчителів вищої категорії.

Матеріали з досвіду роботи вчителів ліцею постійно друкуються на сторінках газет видавництва «Шкільний світ»: «Українська мова та література», «Початкова освіта», «Математика», «Біологія», «Географія». «Трудове навчання в школі». Активно поширюють свій досвід на платформах «Всеосвіта», «На Урок» тощо.

Вчителі ліцею – автори та рецензенти різноманітних навчальних програм, посібників, підручників, активні учасники Всеукраїнських науково-теоретичних конференцій, семінарів-практикумів, наукових проектів і експериментів. Високий рівень

професіоналізму вчителів, застосування нових форм і методів навчання забезпечило позитивну динаміку зростання рівня навчальних досягнень учнів.

Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2022/2023 навчальному році відображено у наказі «Про результати атестації педагогічних працівників у 2023 році» від 29.03.2023 № 69.

У ліцеї склалася певна система роботи по проведенню предметних тижнів, які охоплюють позакласною роботою всіх учнів.

Згідно з річним планом роботи школи на 2022/2023 навчальному році проведені всі педради, малі педради, наради при директорові та його заступниках.

Упродовж року в ліцеї здійснювався моніторинговий підхід до якості навчальних досягнень учнів, взагалі всього освітнього процесу, а саме: моніторинг результатів ЗНО, моніторинг діяльності шкільних методичних об'єднань, моніторинг роботи з обдарованими учнями, моніторинг рівня знань, умінь та навичок учнів з української мови, математики. Це давало змогу здійснювати порівняльний аналіз різних ділянок роботи, робити певні висновки і вживати необхідних заходів.

Упродовж навчального року в ліцеї були створені необхідні умови для підвищення теоретичного професійного рівня кожного члена педагогічного колективу. Враховуючи науково-методичні проблеми педагогічного колективу та методичних об'єднань, кожен вчитель обрав власну методичну проблему, над якою працював, впроваджуючи її в практику роботи та вдосконалюючи свою майстерність. Теоретичні роботи, конспекти відкритих уроків, позакласних заходів, кращі роботи учнів зібрані в індивідуальні портфоліо системи роботи вчителів.

Оволодінню новими методиками та прийомами організації навчальної діяльності сприяла також робота педагогів за індивідуальними темами. Враховуючи науково-методичні проблеми ліцею та методичних об'єднань, кожен вчитель самостійно працював над підвищенням своєї науково-теоретичної підготовки та професійного рівня.

Теми, обрані вчителями для удосконалення педагогічної майстерності

№ п/п	ПІБ	Тема, над якою працює учитель	Форма завершення роботи
1.	Браславська Наталія Іванівна	Впровадження елементів медіаграмотності на уроках української мови та літератури в 8 класах	Розробка дидактичного матеріалу, виступ на МО
2.	Горбенко Оксана Володимирівна	Інтелектуальні ігри на уроках української мови як засіб активізації уваги учнів	Розробка дидактичного матеріалу, виступ на МО
3.	Градilenко Світлана Валеріївна	Сучасні компетентнісно зорієнтовані технології розвитку особистості на уроках української мови та літератури	Виступ на МО, розробка дидактичного матеріалу
4.	Дудка Надія Георгіївна	Впровадження інноваційних технологій навчання як засіб розвитку творчої особистості на уроках зарубіжної літератури	Виступ на МО, розробка дидактичного матеріалу, відкритий урок.
5.	Карпенко Юлія Вячеславівна	Формування інноваційної особистості на уроках української мови та літератури	Виступ на МО, розробка дидактичного матеріалу.

6.	Костюкова Інна Іванівна	Розвиток потенціалу учнів у контексті формування медіаграмотності на уроках української мови та літератури	Виступ на МО, розробка дидактичних матеріалів
7.	Кузьмик Тетяна Олександрівна	Формування пізнавальної активності учнів та розвиток їхнього творчого потенціалу на уроках української мови та літератури завдяки впровадженню в навчально-виховний процес нових освітніх технологій.	Виступ на МО, розробка дидактичних матеріалів
8.	Міхєєва Марія Євгеніївна	Практичний конструктор як засіб реалізації компетентісного підходу на уроках української літератури	Розробка дидактичного матеріалу, виступ на МО
9.	Птиченкова Ольга Володимирівна	Використання ігрових форм і методів під час навчання зарубіжної літератури в контексті нової української школи.	Розробка дидактичного матеріалу, виступ на МО,
11.	Михайленко Ірина Олексіївна	Розвиток творчих здібностей здобувачів освіти на уроках історії	Методична розробка
12.	Токовчук Оксана Анатоліївна	Засоби формування в учнів позитивної мотивації навчальної активності при вивченні історії	Виступ на МО Методична розробка Портфоліо
13.	Хміль Вікторія Анатоліївна	Використання методики брейн рингу з метою активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках історії	Виступ на МО Методична розробка
14.	Білоус Алла Анатоліївна	Організація роботи учнів з використанням методу дослідження на уроках історії	Виступ на МО Розробка і проведення міні - проєктів
16.	Василенко Олена В'ячеславівна	Підготовка до ЗНО. Створення системи вправ для узагальнення знань учнів	Методичний кейс
17.	Василенко Олена В'ячеславівна	Прикладні задачі математичного моделювання	Методичний кейс
18.	Воронкова Катерина Василівна	Прикладні задачі на уроках геометрії.	Методичний кейс
20.	Катеринич Лариса Олександрівна	Розробка навчального посібника	Посібник
21.	Лавриненко Лариса В'ячеславівна	Комплексні інноваційні підходи до вивчення алгебри та геометрії в 7-х класах	Система уроків
22.	Ломакіна Ірина Миколаївна	Фрмування і розвиток творчої особистості учня у процесі вивчення інформатики засобами сучасних освітніх технологій	Програма з 3D – моделювання для 9 класу
23.	Невдача Владислав Васильович	Створення тривимірної моделі за двома ортогональними проєкціями з використанням програми 123D Design	Методичний кейс

24.	Саковська Надія Андріївна	Розв'язування трикутників. Прикладні задачі	Методичний кейс
25.	Терлецький Олександр Федорович	Використання онлайн сервісів при підготовці до ЗНО	Створення тестових завдань
26.	Шеліна Олена Володимирівна	Завдання для підготовки учнів до складання НМТ.	Тестові завдання у форматі гугл форми
27.	Шпак Тетяна Леонтіївна	Створення графічного інтерфейсу користувача мовою Python	Серія відеоуроків
28.	Шульга Наталія Вікторівна	Підготовка до ДПА в 9 класах через систематизацію вивченого в 5 – 9 класах	Збірник завдань
30.	Царик Валентина Михайлівна		
31.	Богословська Світлана Дмитрівна	Застосування технологій особистісно зорієнтованого навчання на уроках фізики	Методичний розробка
32.	Дзюбан Ольга Миколаївна	Впровадження нетрадиційних форм та методів роботи на уроках біології	Методичний розробка
33.	Кипоренко Оксана Яківна	Формування хімічної та міждисциплінарної компетентності учнів на уроках хімії	Методичний розробка
34.	Кириленко Тетяна Володимирівна	Інноваційні технології як засіб підвищення якості навчання на уроках географії та природознавства	Методичний кейс
35.	Лактіонова Ірина Миколаївна	Розробка методичного кейсу вчителя фізики для викладання фізики у 10-х класів за новою програмою	Методичний кейс
36.	Ткаченко Людмила Миколаївна	Застосування мультимедійних презентацій на різних етапах уроку географії та позаурочних заходах в умовах змішаного навчання в 8 класах	Методичний кейс
37.	Трубачова Наталія Юріївна	Розробка методики виконання практичних робіт з курсу географії у 10-му класі за новою програмою 2019 року	Методичний кейс
38.	Логінова Інна Миколаївна	Інноваційність у створенні сучасного	Інноваційність у створенні сучасного
39.	Єременко Віталій Володимирович	Міжпредметна інтеграція як основа	Міжпредметна інтеграція як основа
40.	Гаврилова Ганна Володимирівна	Удосконалення форм та методів	Удосконалення форм та методів
41.	Турченко Наталія Іванівна	- «Колові тренування» як інтегральна форма фізичної культури.	Виступ на засіданні МО

		- Розвиток комунікативної компетентності учнів засобами фізичної культури.	
42.	Комишанченко Олена Володимирівна	«Форми розвитку та успішності особистості в контексті НУШ засобами фізичної культури»	Виступ на засіданні МО
43.	Селецький Олександр Володимирович	«Використання міжпредметних зав'язків у формуванні ключових компетентностей учнів на уроках фізичної культури »	Обговорення на засіданні МО
44.	Осадча Наталія Михайлівна	«Формування пізнавальної активності школярів на уроках фізичної культури. Міжпредметні зв'язки».	Відкриті уроки Виступ на засіданні МО
45.	Петруненко Василь Миколайович	Міжнародне, гуманітарне, право-декларації та реальність.	Обговорення на засіданні МО
46.	Короткова Лілія Василівна	Формування морально-етичних принципів особистості в контексті сучасного уроку Нової української школи.	Засідання МО
47.	Гаврилюк Оксана Василівна	Місце проєктних технологій в сучасному уроці Нової української школи.	Проєкт
48.	Дробот Людмила Іванівна	Мотивація до навчальної діяльності учнів початкових класів.	Психолого-педагогічний семінар
49.	Осадча Людмила Володимирівна	Інтегроване навчання як засіб гармонійного розвитку молодших школярів в умовах НУШ	Засідання МО
50.	Талавира Людмила Іванівна	Система завдань з розвитку пізнавальних процесів другокласників під час роботи зі словниковими словами.	Методична розробка
51.	Паламарчук Тетяна Вікторівна	Застосування інструментів дизайн-мислення на уроках математики у початковій школі.	Засідання МО
52.	Косогор Галина Анатоліївна	Впровадження інноваційних технологій в початкових класах як засіб розвитку інтересу учнів до навчання.	засідання МО, педрада, відкритий урок
53.	Бондаренко Світлана Василівна	Кейс-технологія як форма інтерактивного навчання молодших школярів в контексті концепції НУШ.	Засідання МО
54.	Дзядович Олена Василівна	Мотиваційний компонент сучасного уроку в Новій українській школі.	Засідання МО, відкритий урок
55.	Пугач Ірина Юрївна	Розвиток творчої особистості в сучасному освітньому середовищі.	Виступ на педраді Засідання МО
56.	Якіна І.М.	Освітньо-розвиваюче середовище початкової школи як фактор становлення комунікативності.	Доповідь на психолого-педагогічному семінарі
57.	Паламарчук Ірина Олександрівна	Розвиток пізнавальної активності учнів під час прогулянок на групі продовженого дня.	Засідання МО
58.	Кукало А.І.	Способи формування самоконтролю та самоорганізації випускника початкової школи.	Засідання МО
59.	Белейчук Світлана Богданівна	Технологія навчання непідготовленого мовлення	Дидактичні матеріали, виступ на МО

60.	Дорошенко Ольга Володимирівна	Використання різноманітних інтернет-ресурсів для вивчення німецької мови.	Стаття з методичними рекомендаціями, виступ на МО
61.	Кузьміна Олена Василівна	Рольова гра на уроках іноземної мови як елемент компетентнісного підходу до вивчення іноземної мови	Стаття, виступ на МО
62.	Ломова Ольга Анатоліївна	Використання відеометоду на уроках іноземної мови.	Стаття, виступ на МО
63.	Пілецька Вікторія Олександрівна	Реалізація компетентнісного підходу в навчанні учнів англійської мови	Стаття
64.	Тимошина Наталія Володимирівна	Розвиток ключових компетентностей на уроках англійської мови.	Доповідь
65.	Шепетовська Ірина Вікторівна	Використання різноманітних інтернет-ресурсів для навчання аудіювання.	Приклади вправ та завдань, корисних інтернет-ресурсів, виступ на МО
66.	Лазарева Ольга Володимирівна	Он-лайн ресурси для навчання дітей в початковій школі	Методичні рекомендації, стаття
67.	Стремецька Ольга Дмитрівна	Використання гри для формування комунікативної компетентності на середньому етапі.	Стаття, збірка вправ
68.	Прокопов Руслан Анатолійович	Використання інноваційних технологій на уроках англійської мови.	Презентація
69.	Таран Анна Вікторівна	Використання елементів технології критичного мислення на уроках іноземної мови	Виступ на МО
70.	Перев'язко Марина Миколаївна	Ігрові форми роботи як засіб формування ключових компетентностей на уроці іноземної мови в умовах НУШ.	Презентація, виступ на МО
71.	Медун Алла Миколаївна	Сучасні та зручні інструменти для викладання за будь-яких умов (онлайн та оффлайн)	Доповідь, методичні рекомендації, перелік корисних ресурсів
72.	Осадча Людмила Володимирівна	Формувальне оцінювання- поради та технології для молодших учнів.	Методичні рекомендації, стаття

Значна увага приділялась оволодінню інноваційними формами та методами навчання, компетентнісному підходу до викладання навчальних предметів, вивченню та застосуванню нових навчальних планів, програм, підручників, посібників тощо,

удосконаленню форм роботи по запровадженню нетрадиційних форм і методів організації освітнього процесу, новітніх освітніх технологій та передового педагогічного досвіду.

Викладачі ліцею на уроках, спецкурсах, факультативах формують в учнів науковий світогляд та критичне мислення. Навчання набуває практичну спрямованість, учні активно займаються дослідницькою та експериментальною роботою. В 2022/2023 н.р., в зв'язку з військовою агресією, проходили інтелектуальні змагання «Ерудит-2022» (онлайн) переможцями яких є:

	район	місто
I місце	17	7
II місце	33	14
III місце	78	286
всього	128	47

На Всеукраїнському конкурсі - захисту науково-дослідницьких робіт МАН перемогли:

на II етапі(міський) –7 учнів; та 7 грамот;

на I етапі(районний) – 24 учня.

З метою залучення ліцеїстів до наукової діяльності, активізації роботи з обдарованими дітьми, були проведені такі заходи:

конкурс знавців української мови ім. П. Яцика, переможцями II(міського) етапу стали -12 учнів.

- Міжнародна математична гра «Кенгуру», Міжнародний конкурс суспільствознавчих дисциплін «Лелека», Міжнародна природознавча гра «Геліантус», на жаль, із-за початку війни перенесені на невідомий час;
- Всеукраїнська гра з англійської мови «Greenwich»: сертифікати отримали 330 учасників (учні 5-8 класів), 12 учнів - золотий сертифікат, 21 учень - срібний сертифікат, 6 учнів-бронзовий сертифікат;

Олімпіада з правознавства та історії на сайті ВСЕОСВІТА. Брали участь 97 учнів, переможці:

	I	II	III	всього
<i>Михайленко І.О.</i>	14	17	9	40

В умовах карантинних обмежень, пов'язаних з пандемією COVID – 2019 та військовою агресією, учителі освоїли і успішно застосовували засоби дистанційного навчання (месенджери Viber, Telegram, онлайн-платформи Google Classroom, «На урок», «Всеосвіта» тощо). Це дало можливість успішно виконати всі навчальні програми у повному обсязі.

Колектив ліцею працює над реалізацією науково-методичної теми **«Використання компетентнісно зорієнтованих технологій розвитку особистості в контексті нової української школи»**.

У відповідності з науково-методичною темою ліцею було визначено **мету** роботи педагогічного колективу з виховання та навчання:

- Розробити та впровадити ефективну методичну систему розвитку професійної компетентності та педагогічної майстерності вчителів.
- Визначити шляхи підвищення якості освітніх послуг та здійснити модернізацію освітнього процесу.

- Спрямувати педагогів на створення інноваційного освітнього простору, в основі якого сучасні методи і прийоми навчання, що спонукають учнів до активної, ініціативної та самостійної пізнавальної діяльності.
- Створити умови для неперервного професійного зростання педагогів та їх мотивації до самоосвітньої діяльності.
- Визначити психолого-педагогічні умови оптимального розвитку особистості учня і вчителя в освітньому процесі та забезпечити психологічну підтримку їх становлення.
- Забезпечити системне впровадження інновацій в практику діяльності вчителів, реалізацію особистісно орієнтованої моделі навчання, компетентісного та діяльнісного підходів у викладанні навчальних предметів.
- Сприяти його поширенню передового педагогічного досвіду вчителів закладу шляхом друку у фахових виданнях, презентації на ліцейному та освітніх сайтах.

В 2022-2023 н.р. продовжився II етап (теоретично-навчальний) науково-методичної теми метою якого є:

– визначення основних педагогічних стратегій у реалізації науково-методичної проблеми, удосконалення освітнього процесу, формування перспективного педагогічного досвіду у рамках закладу; розробка й апробація системи діяльності навчального закладу та вчителя в процесі реалізації науково – методичної проблеми. Практичне дослідження проблеми.

Основні завдання: мотивація, стимулювання, науково–методична підготовка та прогнозування процесу реалізації проблеми гімназії; спрямування організації досвіду з реалізації проблеми в роботі педагогічного колективу, корекція діяльності вчителів, які мають труднощі в роботі над новою проблемою.

З метою мобілізації зусиль педколективу на виконання пріоритетних завдань та напрямів діяльності ліцею були проведені **педради з таких питань:**

1. Про підсумки роботи педколективу ліцею за 2021-2022 н.р. та завдання на 2022-2023. Затвердження плану роботи ліцею на 2022-2023 н.р.
2. Впровадження єдиного електронного журналу (педрада-практикум)
3. **Інклюзивне навчання - рівні можливості для кожного.**

Заходи, спрямовані на реалізацію науково-методичної теми.

- Робота методичних об'єднань, творчих груп
- Педагогічні практикуми.
- Батьківсько-вчительсько-учнівські конференції.
- Діагностування педагогічного досвіду вчителів, психологічні тренінги з учнями і вчителями, складання діагностичної карти педпрацівників, аналіз їх участі у методичній роботі.
- Засідання методичної ради «Створення системи психологічного забезпечення навчального процесу відповідно до завдань розвитку ліцею та проблемної теми».
- Формування, вивчення та поширення педагогічного досвіду щодо проблемної теми.
- Засідання-презентація «Творча педагогічна майстерня вчителя».

- Фестиваль педагогічної творчості «Використання компетентнісно зорієнтованих технологій».
- Участь у вебінарах, семінарах, конференціях, тренінгах тощо
- Уроки показу «Удосконалення навчально-виховного процесу шляхом використання компетентнісно зорієнтованих технологій розвитку особистості»
- Предметні тижні.
- Педагогічні читання: «Корифеї української педагогіки».

- Дослідження кращого досвіду психолого-педагогічної науки з теми.
- Реалізація Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та Концепції профільного навчання в старшій школі.
- Робота з базовими вузами, залучати викладачів до керівництва науково-дослідницькою роботою учнів.
 - Впровадження комплексу моніторингових досліджень для виявлення обдарованості, проведення та узагальнення результатів моніторингу, створення педагогічної підтримки ліцеїстів,
 - Організація системи факультативів та спецкурсів, додаткових освітніх послуг, інших умов профільного навчання, спрямованих на кращу адаптацію ліцеїстів до умов сучасного середовища в Україні і у світі.
 - Створення з подальшим впровадженням у практику роботи ліцею спеціальні творчі програми, навчальні матеріали та методи навчання, що містять передумови для забезпечення обдарованих дітей, спрямованих на оптимізацію процесу їхньої соціалізації.
 - Оптимізація виховної роботи в ліцеї, спрямована на становлення демократично налаштованого, патріотичного громадянина України, зорієнтованого на принципи ринкової економіки.
 - Налагодження взаємодії у межах освітнього трикутника – між педагогами, батьками та ліцеїстами, спрямованої на забезпечення ефективності їх соціалізації.
 - Забезпечення безпечного освітнього середовища та піклування про здоровий спосіб життя.
 - Послідовна орієнтування ліцеїстів на успішність у навчанні, здійснення професійної кар'єри, успіхи у соціальних взаєминах
 - Надання допомоги вчителям, які мають труднощі в роботі над темою
 - Створення банку інформації щодо впровадження результатів в освітній процес
 - Впровадження проектної діяльності.

Робота над єдиною методичною темою підняла на більш високий рівень теоретичну підготовку кожного вчителя, надала чіткості, цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів, активізувала форми методичної роботи.

Аналіз стану методичної роботи у 2022/2023 навчальному році в школі дає підставу вважати, що процес реалізації педагогічним колективом методичної теми здійснювався на належному науково-теоретичному та методичному рівні. Проте є ще важливі питання, на розв'язання яких мають бути спрямовані зусилля педагогічного колективу в наступному навчальному році.

Підводячи підсумки методичної роботи в школі, слід зазначити, що вона сприяла реалізації теми ліцею і поставлених завдань перед колективом на 2022/2023 навчальний рік,

професійному зростанню педагогів, підвищенню якості знань, умінь та навичок учнів, активізації роботи з обдарованими дітьми та тими, хто потребував постійної уваги і контролю з боку школи, громадськості.

Звіт про роботу бібліотеки ліцею

Діяльність бібліотеки протягом 2022-2023 н.р. була спрямована на підвищення інформаційної та пізнавальної функції. Перед бібліотекарем ліцею широке поле діяльності: це і забезпечення навчального процесу як підручниками, так і додатковою літературою, сприйняття розвитку рідної мови, збагачення юних читачів знаннями з історії рідного краю, його екології. Це і розвиток в учнів культури читання і прищеплення їм навичок самостійної роботи з книгою, виховання бережливого ставлення до неї (будь-то підручник чи художня книга).

Тому протягом року відбувається рейд-перевірка стану підручників та «лікарняні дні» (ремонт книг) під гаслом «Книга скаржитья».

Зробити перевірку підручників постійно неможливо було, адже в країні за дією воєнного стану, учні часто займалися вдома онлайн.

По мірі надходження підручників, методичної літератури діє поличка: «На хвилинку зупинись, нову книгу подивись».

Постійно діючими в бібліотеці є виставки «Символи мого народу», «Мій рідний край», «Здоровий спосіб життя» та «Правове виховання». Серед учнів 3-6 класів проводилось анкетування на з'ясування самої популярної книги в нашій бібліотеці. Це виявилися книги Дж.К.Роллінг про Гаррі Поттера, які є незмінним лідером багатьох років. Проте, не залишаються без уваги і дитячі та підліткові книги українських авторів. Так нашим читачам до смаку прийшлися серія книг Г.Удовіченко (сучасна українська письменниця). Нажаль, бібліотечний фонд ліцею не володіє різноманітним вибором художньої літератури. Тому, надаємо інформацію, де є можливість отримати ту чи іншу книгу.

Радуєте, що у старших учнів нашого ліцею з'явилася зацікавленість до класичної української літератури, а саме до письменників-представників «Ростріляного відродження», таких як Підмогильний, Плужник та багато інших.

Велике значення в роботі мають бібліотечні уроки-бесіди. Були розглянуті такі теми серед учнів 3-6 класів, як: «Подай руку допомоги» (про людей похилого віку), «Доброта ніколи не старіє і завжди від холоду зігріє», «Емпатія – яка вона є».

Також в рамках бібліотеки випускалися інформаційні листи: «Безпека у місті під час воєнних дій».

Щодо фонду підручників, то в цьому році дуже відчувалася некомплекція підручників, від чого і не вистачало підручників деяких дисциплін в класах. Задля статичних даних проводяться підсумки вибуття і прибуття підручників, звірка даних з фонду підручників з даними бухгалтерії. Ведеться організація обліку та бібліотечна обробка навчального фонду. Ведеться «Журнал видачі підручників» протягом року.

Запроваджений проєкт бібліотеки «Україна починається з тебе», який передбачає спілкування рідною мовою в стінах бібліотеки працівників і учнів, а також батьків.

Згідно з нормативними документами проводилась інвентаризація фонду навчальної літератури. В ході інвентаризації визначено потребу, резерв, процент забезпечення підручниками на 2022-2023 н.р.

У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

Таким чином станом на 01.01.2022 складає

Фонд	Кількість	Сума
підручники	26127	906490,23
Художня література	2437	27472,11
Разом	28564	933962,34

Як і в попередні роки значна увага приділялась роботі по запобіганню та ліквідації читацької заборгованості.

Організація харчування учнів

Харчування учнів ліцею у 2022/2023 навчальному році проводилось на базі шкільної їдальні ліцею «Голосіївський» №241 міста Києва та забезпечувалось комунальним підприємством «Шкільне харчування» (директор Ведернікова Т.В.).

Організація харчування учнів освітнього закладу була спрямована на створення умов для якісного та здорового харчування школярів, формування культури ставлення до їжі та її споживання. У режимі роботи ліцею велике значення надавалося організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров'я дітей.

Основними принципами організації харчування в закладі були: адекватна енергетична цінність раціону відповідно до енерговитрат дітей; збалансованість та максимальна різноманітність раціону; технологічна та кулінарна обробка продуктів та страв, що забезпечує їх смакові якості та збереження вихідної харчової цінності; забезпечення санітарно-гігієнічних норм, у тому числі дотримання всіх санітарних вимог до стану харчоблоку, продуктів харчування, зберігання, приготування та роздачі страв.

З метою поліпшення роботи щодо організації харчування учнів протягом року здійснювався контроль за організацією та якістю надання послуг з харчування учнів, проводився моніторинг харчування. Були розроблені комплексно-цільові заходи організації і розвитку харчування учнів, якими передбачено: зміцнення матеріально-технічної бази їдальні; удосконалення різноманітності раціону харчування; виховання культури прийому їжі; пропаганда здорового способу життя.

Процес організації харчування дітей у ліцеї складався з: відпрацювання режиму і графіка харчування дітей; складання графіка прибирання та провітрювання обідньої зали, графіка чергування вчителів у обідній залі; організації харчування учнів за формою «мультипрофільного меню»; приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості; складання меню-розкладки; виготовлення страв; проведення реалізації готових страв і буфетної продукції; ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; контроль за харчуванням; інформування батьків про організацію харчування дітей у закладі.

Відповідальними за організацію харчування учнів у закладі, за матеріально-технічний стан харчоблоку (їдальні), додержання вимог санітарного законодавства були директор ліцею Шульга Н.В. та КП «Шкільне харчування». Відповідно до наказу директора ліцею від 31.08.2022 № 155 «Про організацію харчування учнів 3-11-х класів ліцею «Голосіївський» № 241 міста Києва у I семестрі 2022-2023 навчального року» контроль за організацією харчування учнів здійснює заступник директора з навчально-виховної роботи Саїнчук І.М. До її обов'язків входили здійснення контролю за: організацією та якістю харчування дітей; дотриманням законодавчих та нормативно-правових актів педагогічними працівниками щодо організації харчування учнів; дотриманням санітарно-гігієнічних та протиепідемічних вимог при організації харчування; станом обідньої зали; координацією діяльності класних керівників, медичної сестри щодо контролю за харчуванням дітей; відповідності асортименту продукції у шкільному буфеті гігієнічним висновкам Міністерства охорони здоров'я України; фактичною кількістю дітей, які отримують безкоштовне харчування в школі; забезпеченням дотримання режиму та графіка харчування дітей; чергуванням педагогічних працівників в обідній залі.

Протягом 2022-2023 навчального року гарячим харчуванням з одноразовим режимом за рахунок коштів бюджету міста Києва були забезпечені:

учні 3-11 класів із числа:

- дітей-сиріт (1 учениця);
- дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах (1 учень);
- дітей з інвалідністю (3 учня);
- дітей з числа внутрішньо переміщених осіб чи дітей, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів (34 учня);
- дітей киян – учасників антитерористичної операції (39 учнів);
- дітей із сімей з числа осіб, визначених у статтях 10 та 10¹ Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту» (2 учня);
- дітей із сімей, батьки яких приймають участь у заходах необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією російської федерації (6 учнів).

Частка учнів пільгових категорій, охоплених безкоштовним харчуванням складає 70%. Це обумовлено тим, що частина дітей пільгових категорій обрала дистанційну форму навчання. Всі документи щодо організації безкоштовного харчування оформлені згідно чинного законодавства. В наявності заяви батьків (або осіб, що їх замінюють) та довідки, що підтверджують пільги.

На підставі вище вказаних документів видано накази по ліцею про забезпечення учнів пільговим безкоштовним харчуванням: від 07.11.2022 №198; від 06.12.2022 №213; від 15.12.2022 №219; від 19.12.2022 №221; від 30.01.2023 №10; від 21.02.2023 №37; від 08.03.2023 №52; від 21.03.2023 №58; від 04.04.2023 №67; від 14.04.2023 №76; від 01.05.2023 №84; від 06.06.2023 №107.

Харчувалося за батьківські кошти 240 учнів 5-11 класів та 90 учнів, які відвідували групу продовженого дня. В ліцеї було запропоновано дієтичне харчування на підставі лікарських довідок.

Заступником директора з навчально-виховної роботи Саінчук І.М. здійснювався щоденний контроль за фактичною кількістю учнів, що отримували безкоштовне харчування, щомісяця подався звіт до районного відділу освіти та КП «Шкільне харчування».

Таким чином, у ліцеї створено належні умови для забезпечення учнів та працівників закладу якісним гарячим харчуванням. Кожен прийом їжі, її енергетична цінність відповідали віковій групі, стану здоров'я учнів, рівню енергетичних затрат та нормам харчування для закладів загальної середньої освіти.

Серед умов, які впливають на активну діяльність дітей, важливе місце займає правильна організація та дотримання режиму харчування. Узакладі освіти режим харчування учнів тісно пов'язаний з режимом дня. Учні харчуються після 3-го уроків (учні пільгових категорій та всі бажаючі учні 3-4-х класів), після 4-го уроку (учні пільгових категорій та всі бажаючі учні 5-11-х класів) та 13.30 до 14.50 на групі продовженого дня (відповідно до затвердженого графіку харчування та режиму роботи групи продовженого дня). Цей час – найбільш оптимальний для прийняття їжі.

Харчування учнів було організовано на основі циклічного перспективного меню, яке обов'язково погоджувалося Держпродспоживслужбою. Перспективне меню складалося з урахуванням сезонності (на осінній і зимово-весняний періоди року) та наявності сезонних продуктів, свіжих овочів, фруктів, ягід, сухофруктів, квашених овочів, соків.

Питний режим у школі було організовано належним чином. В ідальні функціонують три питні фонтанчики. Проводилось обслуговування питних фонтанчиків 01.12.2022р. та фільтрувальних систем доочищення та знезараження води в харчоблоках 25.10.2022р.

Батьки учнів добре поінформовані щодо питань організації харчування, якості їжі та санітарного стану їдальні, в основному, задоволені якістю приготування їжі. У вестибюлі оформлено постійно діючий інформаційний стенд для батьків та учнів, який містить щоденне та двотижнє перспективне меню із переліком страв і їх виходом, графіки харчування учнів та поради щодо для виховання культури харчування. В обідній залі їдальні – стенд з щоденним меню, графіками харчування учнів та чергування педпрацівників, графіками вологого прибирання та провітрювання.

Пропаганді якісного та здорового харчування школярів, формуванню культури ставлення до їжі та її споживання серед дітей та їхніх батьків ліцей приділяє належну увагу. Для цього використовують різноманітні форми: лекції, батьківські конференції, індивідуальні бесіди, тематичні заняття.

Медична сестра ліцею Якименко Н.О. здійснювала постійний контроль за організацією і якістю харчування, дотриманням санітарно-гігієнічних вимог до харчоблоку й їдальні, організувала і контролювала їх виконання, а також проводила аналіз стану фізичного розвитку і здоров'я дітей з урахуванням якості одержуваного ними харчування. Вона відповідає за якість продуктів, що надходили до харчоблоку, умови їх збереження, дотримання санітарного стану харчоблоку та їдальні, складання щоденних меню, контролювала закладку продуктів відповідно до норм, якість і вихід блюд, що готувалися, дотримання персоналом кухні санітарно-гігієнічних правил, вела облік виконання норм харчування. Щоденно на стенді в обідній залі вивішувалося меню, погоджене з медпрацівником закладу та затверджене директором ліцею.

Річний план роботи ліцею на 2022-2023 навчальний рік регламентує наступні комплексно-цільові заходи організації і розвитку харчування учнів:

- удосконалити організацію харчування учнів ліцею за формою «мультипрофільного меню»;
- розробити та затвердити режим і графік харчування дітей, чергування вчителів, прибирання та провітрювання обідньої зали;
- забезпечити організоване та якісне харчування учнів закладу освіти: 3-11-х класів пільгових категорій за рахунок коштів бюджету міста Києва, всіх бажаних учнів 3-11 класів та учнів, що відвідують групу продовженого дня, – за батьківські кошти;
- скласти та затвердити списки дітей, які потребують дієтичного харчування (із залученням медичної сестри);
- створити групу контролю за якістю харчування дітей зі складу вчителів, батьків та медичного персоналу;
- забезпечити учнів питною водою гарантованої якості;
- фіксувати щоденно кількість учнів, що отримують безкоштовне харчування, та надавати звіти про харчування дітей до відділу освіти й КП «Шкільне харчування»;
- забезпечити харчування новоприбулих дітей пільгових категорій одразу після зарахування;
- оформити інформаційний куточок для батьків та учнів щодо організації харчування дітей;
- забезпечувати дотримання санітарно-гігієнічних умов у шкільній їдальні, на харчоблоці.

Всі заплановані заходи виконувалися своєчасно. Виконання заходів постійно контролювалось адміністрацією ліцею. Надані рекомендації враховувались КП «Шкільне харчування».

З метою систематичного дотримання вимог законодавства щодо організації харчування була введена наступна система контролю:

1. Класні керівники, чергові вчителі та черговий адміністратор, вихователі ГПД перед харчуванням учнів щоденно перевіряють стан обідньої зали та санітарії. Недоліки, які можуть бути ліквідовані, ліквідовуються негайно.
2. Заступник директора з навчально-виховної роботи, відповідальний за організацію харчування, не менше одного разу на тиждень разом з медичною сестрою перевіряють стан приміщень, техніку безпеки та санітарії шкільної їдальні.
3. Директор і голова профкому не менше одного разу на місяць контролюють стан роботи шкільної їдальні, пункту роздачі, буфету, дотримання техніки безпеки та санітарії. Результати розглядаються на засіданні комісії з оперативного контролю при директорові.

Питання організації харчування періодично заслуховувалися на засіданні ради школи, батьківських конференціях, педраді, нарадах при директорові, засіданнях учнівського самоврядування.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам, харчовий блок має належне обладнання. Технологічне обладнання, система холодного та гарячого водопостачання перебуває у робочому стані, є бойлери для нагрівання гарячої води. В робочому стані 6 мормітів а 2 електросупниці. Холодильне обладнання знаходиться у робочому стані, його ремонт та огляд здійснює електрик КП «Шкільне харчування» за потребою.

Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку задовільний. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Харчоблок забезпечений необхідною кількістю посуду, миючими та дезинфікуючими засобами відповідно до санітарних вимог. Їдальня має достатню кількість обідніх столів, забезпечена необхідною кількістю кухонного інвентаря. Маркування інвентаря відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

Належним чином проводилася робота з питань гігієни харчування. В наявності рукомийники для миття рук з підведенням гарячої і холодної води, мило, паперові рушники. Проводиться щоденне прибирання відповідно затвердженого графіка. Медична сестра Якименко Н.О. регулярно проводить санітарно-просвітницьку роботу з працівниками харчоблоку із питань гігієни харчування.

Вчителі, класні керівники, які брали участь в організації харчування дітей, добре ознайомлені з питаннями гігієнічного та естетичного виховання дітей. Питання раціонального харчування дітей були включені у тематику батьківських конференцій, консультацій для батьків, висвітлюються у інформаційних куточках. З метою попередження захворюваності гострими кишковими інфекціями та харчових отруєнь дітей, суворо заборонялося приносити до школи кремові вироби (торти, тістечка тощо), морозиво, солодкі та газовані напої. Проводилася постійно просвітницько-роз'яснювальна робота серед учнів та їхніх батьків стосовно здорового способу життя.

Узагальнити здійснення організації гарячого харчування учнів у ліцеї можна за наступними видами діяльності:

1. Організаційно-аналітична робота:
 - наради при директорові з питань удосконалення організації харчування в закладі за формою «мультипрофільного меню» та харчування учнів пільгових категорій (серпень, листопад 2022 року; січень, березень 2023 року);
 - здійснення дієтичного харчування учнів за рекомендацією лікарів (упродовж року);
 - організаційні наради при заступнику директора з навчально-виховної роботи з питань організації харчування: графік харчування учнів та режим роботи ГПД, харчування учнів пільгових категорій (вересень, грудень 2022 року; січень, лютий, березень 2023 року);
 - розгляд питання організації харчування учнів у ліцеї (серпень 2022 року) та надання безкоштовного харчування учням пільгових категорій 3-11 класів (жовтень 2022 року) на педагогічній раді ліцею;

- нарада класних керівників 3-11 класів «Організація харчування учнів у ліцеї» (вересень 2022 року);
 - здійснення щоденного контролю за роботою шкільної їдальні адміністрацією ліцею, проведення цільових перевірок (впродовж року).
2. Методичне забезпечення:
- організація консультацій для класних керівників з питань культури поведінки учнів під час прийому їжі, дотримання санітарно-гігієнічних вимог (впродовж року);
 - вивчення та втілення позитивного досвіду з питань організації та розвитку харчування учнів у закладі освіти, удосконалення форм обслуговування учнів (впродовж року).
3. Покращення матеріально-технічної бази їдальні:
- естетичне оформлення обідньої зали їдальні (серпень 2022 року);
 - організація роботи щодо підготовки харчоблоку до початку нового навчального року: профілактики технологічного обладнання харчоблоку, перевірка заземлення та опору ізоляції, забезпечення утримання технологічного та холодильного обладнання харчоблоків навчального закладу у робочому стані (серпень 2022 року та впродовж року);
 - забезпечення водою гарантованої якості з альтернативних джерел водопостачання, кип'яченою водою (впродовж року).
4. Виховання культури харчування, пропаганда здорового способу життя серед учнів та їх батьків:
- Проведення класних годин та виховних занять з тем: «Безпечне харчування», «Правильне харчування – запорука здоров'я», «Правила поведінки в їдальні», «Сторінками здорового харчування», «Ми – за здорове харчування!»;
 - Тиждень культури здорового харчування (9-11 класи);
 - Виховні заходи «16 жовтня – Всесвітній день здорового харчування», «Подорож в країну Правильного харчування», «Їжа – джерело здоров'я»;
 - Конкурс малюнків «Тарілка здорового харчування» (4 класи);
 - Конкурс газет «Піраміда продуктів для здорового харчування» (5-6 класи);
 - Конкурс «Супер-меню» (3 класи);
 - Ігри та вікторини «Їжа та її компоненти», «Корисні та шкідливі продукти», «Факт чи вигадка?» (3-4 класи);
 - Проєкти «Абетка харчування», «Шкода й користь жувальної гумки», «Національна кухня українців»;
 - Анкетування учнів «За що скажемо кухарям спасибі?» (4-6 класи);
 - Анкетування батьків «Пропозиції з розвитку шкільного харчування» (вересень 2022 рік);
 - Індивідуальні зустрічі медичної сестри з батьками учнів.

Разом із тим є певні недоліки, які регламентують організацію харчування в ліцеї, а саме: недостатня просвітницька робота щодо здорового харчування учнів ліцею; одноманітність двотижневого меню; посуд в їдальні (склокераміка) має властивості до швидкого зношування, тому втрачає естетичний вигляд; недостатня потужність вентиляційної системи харчоблоку; відсутність дієтсестри.

**Медичне обслуговування, моніторинг стану здоров'я учнів
та формування здорового способу життя**

В ліцеї створені оптимальні умови для медичного обслуговування учнів ліцею. Є добре обладнаний медичний кабінет та кімната для медичного огляду учнів лікарем.

Медичне обслуговування учнів здійснювали висококваліфікована медична сестра Якименко Н.О.

Звіт про виховну роботу за 2022-2023 н.р.
в ліцеї „Голосіївський” № 241

У навчальному році пріоритетними напрямками виховної роботи є: пошуки та впровадження нових інтерактивних форм виховної роботи в умовах дистанційного навчання та військового стану в Україні, створення умов емоційного благополуччя кожної дитини в навчально-виховній роботі, в позаурочний час та в родині (основна виховна тема), виховання громадянської культури учнів, національно-патріотичне виховання, створення безпечних умов для навчання, фізичного розвитку, та належних умов для соціально-психологічної реабілітації дітей, формування здорового способу життя, відродження духовності, запобігання негативних проявів серед учнів молоді, дитячої бездоглядності, безпритульності та підліткової злочинності, протидія булінгу та пошук, розвиток і підтримка обдарованої творчої молоді, пошук та запровадження інновацій у виховній роботі, на відзначення пам'ятних подій, пошуках нових інтерактивних форми роботи з учнями в умовах змішаного навчання та воєнного стану, оптимізація виховної роботи, спрямованої на національно-патріотичне виховання і продовження роботи над краєзнавчим проектом «Від історії маленької батьківщини – до історії країни» (5-11 класи), роботи на реалізацію науково-методичної теми ліцею «Використання компетентісно зорієнтованих технологій розвитку особистості в контексті нової української школи» (2020-2025 р.р.).

З цією метою в ліцеї створена і працює система позакласної виховної роботи. Ініціаторами, організаторами та безпосередніми учасниками виховних заходів є педагогічно-організатори: Панасюк О.І., Комлева Л.М., Човган Н.В.

У виховній роботі педагогічно-організатори, заступник директора з виховної роботи плідно співпрацюють, класними керівниками, керівниками гуртків та секцій, психологічною службою, батьками та вчителями-предметниками, бібліотекарями ліцею. Питання позаурочної зайнятості учнів вирішують гуртки, секції та творчі об'єднання: звіт про роботу за II семестр – наказ по ліцею «Про роботу із зайнятості учнів в позаурочний та позакласний час за II семестр 2021-2022 н.р.» від 28.12.2022 № 234.

За II семестр 2022-2023 навчального року, згідно затвердженого плану виховних заходів, для учнів 3-11 класи пройшли цікаві традиційні, предметні і пізнавально – розважальні заходи.

Учні і вчителі ліцею брали активну участь в заходах Голосіївського району та міста.

Активно працював орган шкільного самоврядування – Рада лідерів, „Шкільний трикутник”.

Була проведена велика військово-патріотична робота з учнями ліцею, спільно із вчителем предмету «Захисту України» Петруненко В.М. відповідно наказу по ліцею “Про роботу з військово – патріотичного виховання молоді» та «Плану роботи з національно-патріотичного виховання». Звіт про військово-патріотичну роботу (додаток 2).

З метою пропаганди здорового способу життя, в ліцеї проходить велика, плідна робота згідно затвердженого «Плану заходів з формування навичок здорового способу життя в учнів ліцею та їх батьків» (звіт про роботу додається, наказ по ліцею «Про підсумки профілактичної роботи з неповнолітніми щодо попередження негативних звичок, формування здорового способу життя серед дітей та підлітків за II семестр 2022-2023 н.р.

З метою попередження дитячої бездоглядності, травматизму в побуті, на дорозі та під час навчального процесу з учнями 3-11 класів проведена велика роз'яснювальна та профілактична робота (звіт про роботу, наказів по ліцею «Про профілактичну роботу з неповнолітніми щодо попередження правопорушень, злочинності, дитячої

бездоглядності та безпритульності за II семестр, «Про організацію профілактичної роботи щодо запобігання дитячому травматизму на

З метою поліпшення виховання дітей в сім'ї, соціального та правового захисту створено банк даних категорійних дітей (станом на 01.06.2023).

Всього учнів пільгових категорій в ліцеї –268 , з них:

сиріт під опікою – 1;

дітей-інвалідів – 11;

дітей з багатодітних сімей –106;

дітей з чорнобильськими посвідченнями – 18;

Одітей з малозабезпечених сімей – 0;

дітей, які опинились в складних життєвих обставинах – 0;

діти загиблих в АТО -0;

діти, батьки учасники АТО – 51;

діти із довідками переміщених осіб-77;

діти загиблих (ст.10) – 2;

діти ООП -3.

Пройшла велика робота на виконання Державної програми на підтримку сім'ї та виховання доброчинності, робота по виявленню дітей, які опинились в складних життєвих обставинах, або залишились без батьківського піклування, відповідно плану заходів ліцею в цьому напрямку, надавалась адресна допомога сім'ям і дітям, які опинились в складних життєвих обставинах. Систематично отримувала грошову адресну допомогу та благодійну допомогу учениця ліцею - Каменська Н. (дитина під опікою), отримали новорічні подарунки 33 учні пільгових категорій (діти загиблих військових, діти-інваліди, діти ООП, обдаровані), 1дитина під опікою була запрошена на районне новорічне свято з подарунком.

Були вирішені питання пільгового харчування учнів в шкільній їдальні:

діти під опікою – 1 учень;

АТО – 39 учнів;

малозабезпечені – 1учень;

ВПО-34 учня;

ООП – 1 учень;

Діти загиблих (ст.10) – 2 учня

Батьки ЗСУ -5

Діти, внаслідок воєнних дій -1

В роботі з родинами та учнями, які потрапили в складні життєві обставини, учнями пільгових категорій ліцей активно співпрацював із ЦСС Голосіївського району, ССД Голосіївського району.

Проводилась правоосвітня і профілактична робота з дітьми та їх батьками; учнями, які потребують індивідуальної роботи та контролю з боку дорослих, схильні до правопорушень дисципліни, робота з попередження дитячої бездоглядності, протидії булінгу та жорстокості в дитячому середовищі та виховання свідомої дисципліни (звіт про роботу, наказ

«Про роботу по попередженню домашнього насильства, жорстокого поведіння з дітьми, та протидії булінгу» від 31.08.2022 № 145).

У навчальному семестрі ліцей активно співпрацював з районною бібліотекою Деміївська (договір про співпрацю), особливо в роботі над краєзнавчим проектом «Від історії маленької батьківщини до історії України», організації тематичних заходів дитячою бібліотекою ім. Н. Забіли. Додаток:3 (півпраця)

На сайті ліцею та в інформаційних куточках висвітлювалась інформація про традиційні заходи, профілактичну роботу, правил БЖ, поведінки у надзвичайних ситуаціях, поради з питань навчання та виховання учнів, підсумки проведених заходів.

У профілактичній та виховній роботі педколектив активно співпрацював з громадськими організаціями, службами, батьками.

Звіт виховної роботи за I, II семестр 2022-2023

№	Дата (термін)	Назва заходу	Учасники
1.	серпень,2022	Заходи онлайн до <ul style="list-style-type: none"> • річниці незалежності України (за окремим планом); • Дня Державного прапора; • Дня пам'яті захисників України; • річниці Конституції незалежної України. 	3-11 класи
2.	01.09.2022	<ul style="list-style-type: none"> • свято Першого дзвоника «Ми українці- честь і слава незламним» офлайн; • тематичний перший урок «Ми українці – честь і слава незламним» онлайн; • КВЕСТ «Голосіївський експрес», присвячений річниці Незалежності України; • урок безпеки та життя із службою МНС України; • благодійна акція «Разом до Перемоги» на підтримку захисників ЗСУ (малюнки, поробки, листи). 	11-ті класи 3-11 класи 5-ті класи, учителі 5-ті класи 3-11 класи
3.	вересень,2022	Єдині батьківські збори онлайн.	3-11 класи
4.	щочетверга	Засідання Ради лідерів.	5-11 класи
5.	четвер	Години спілкування (виховні години).	5-11 класи
6.	вересень – грудень,2022	Екологічні акції «Благодійний збір макулатури».	3-11 класи
7.	вересень,2022	Участь у всеукраїнській акції-рейді «Увага, діти на дорозі!» (за окремим планом).Безпечна дорога до школи.	3-11 класи
8.	15.09.2022	Виховна година з мінної безпеки <ul style="list-style-type: none"> • квест, оформлення тематичних стендів, виставка малюнків, перегляд та обговорення відеороликів. 	3-5 класи
9.	вересень,2022	Орієнт-шоу.	3-4 класи
10.	20.09.-21.09. 2022	Заходи до Дня миру: <ul style="list-style-type: none"> • тематичні уроки; • інформаційні листівки; • відеоролики 7-мі класи; • акція «Голуб миру повернись на Україну». 	3-11 класи
11.	вересень- листопад,2022	Підготовка класних екскурсійно-краєзнавчих проєктів «Від історії маленької батьківщини до історії країни» (відвідання об'єктів, підготовка до захисту проєктів).	6-9 класи
12.	вересень,2022	Заходи до всеукраїнського Дня бібліотек: <ul style="list-style-type: none"> • передача дитячої української літератури бібліотеці «Деміївська»; • акція «Українську книжку – дітям звільнених міст»: Харків, Ізюм, Херсон. 	3-11 класи
13.	16.09.2022	Привітання з Днем рятівника працівників пожежної частини № 8 Голосіївського району: <ul style="list-style-type: none"> • відеоролик; • відеовітання учнів; • виступ представників ДСНС перед учнями 3-6 класів. 	3-11 класи
14.	вересень,2022	Заходи, присвячені Дню вчителя: <ul style="list-style-type: none"> • відеоролик-вітання; • відеоролики учнів; • святковий концерт; • оформлення кабінетів до свята. 	3-11 класи
15.	протягом семестру	Участь у шкільному етапі інтелектуальної гри.	5-10 класи

16.	вересень,2022	Заходи «Олімпійського тижня». Олімпійський урок. Веселі старту.	5-ті класи
17.	13.09. -25.09. 2022	Заходи тижня БЖ «Безпечна дорога додому» під час вимкнення світла та використання світловідбиваю-чих елементів одягу. Акція «Засвітісь».	3-7 класи
18.	жовтень,2022	Тиждень національно-патріотичного спрямування (День Покрови, День козацтва, День захисника України): <ul style="list-style-type: none"> • свято ВИШИВАНКИ; • святковий відеоролик «Захисник, дякую тобі!»; • виготовлення малюнків, листів, оберегів для військових; • благодійно-патріотична акція «Подарунок герою»; • екскурсії до шкільного музею; • привітання зі святом Захисників та Захисниць; • участь у районному конкурсі відеороликів «Захисник, дякую тобі!». 	3-11 класи
19.	щовівторка	Участь у підготовці до районного конкурсу «Київський вальс».	11-ті класи
20.	09.11.2022	День писемності – написання всеукраїнського диктанту.	
21.	листопад,2022	Квест для учнів 9-х класів «Магнікум - антистрес».	9-ті класи
	листопад,2022	Квест для учнів 7-х класів.	7-мі класи
	02.12.2022	Квест для учнів 5-х класів	5-ті класи
22.	25.11.-10.12. 2022	Заходи акції «16 днів протидії насильству» (за окремим планом).	
	06.12.2022	Спортивно-патріотичні змагання «Козацькі забави», присвячені Дню ЗСУ.	10-11 класи
23.	грудень,2022	Тиждень доброчесності (за окремим планом).	3-11 класи
24.	грудень,2022	Акція «Милосердя», «Миколайчики на Схід», «Бойовий Миколай», «Подяка герою». Благодійна акція на підтримку дітей Сходу (діти під опікою), Боярка – одяг, солодощі, книжки, гігієна. Співпраці з маскувальним батальйоном (тканини, нарізка стрічок для сіток), виготовлення маскувальних кікімор, виготовлення окопних свічок.	3-11 класи
25.	Протягом року	Творча майстерня з виготовлення оберегів, листівок, малюнків, святкових миколайчиків для військових та поранених АТО.	3-9 класи
26.	23.12.2022	Фестиваль колядок і щедрівок (онлайн): <ul style="list-style-type: none"> • відеоролики. 	5-ті класи
27.	грудень, 2022	Святкове оформлення класних кабінетів	3-11 класи
28.	грудень,2022	Екологічна акція «Пташина годівничка»	3-8 класи
29.	грудень,2022	Оформлення інформаційних куточків та висвітлення матеріалів на сайті ліцею	

Звіт про участь у районних та міських заходах 2022-2023

№	місяць	захід	місце	керівник
1.	вересень,2022	Районне свято до Дня туризму.		Комлева Л.М.
2.	жовтень,2022	Районний конкурс відеороликів «Захисник, дякую тобі!».	грамота	

3.	вересень,2022	Участь у районному туристсько-краєзнавчому заході «Голосіїв-тур-фест», присвячений Дню туризму.	призове місце	Комлева Л.М.
4.	жовтень,2022	Участь у районних змаганнях зі спортивного орієнтування.	призові місця	Комлева Л.М.
5.	жовтень,2022	Участь у районному відбірковому етапі міської інтелектуальної гри «Інтелект-турнір» та пізнавально-розважальної гри «Юніор».	5-Б, 9-А	Логінова І.М. Міхеєва М.Є.
6.	листопад,2022	Участь у районному конкурсі «Музейний квест».	участь	Стельмах Т.Ю. Білоус А.А.
7.	грудень,2022	Участь у міському огляді шкільних музеїв.	участь (зразковий музей)	Білоус А.А. Стельмах Т.Ю.
8.	грудень,2022	Участь у районній виставці-фестивалі, присвячена новорічно-різдвяним святкам «Різдвяні обереги», виготовлення новорічних іграшок на районну ялинку.		
9.	вересень,2022	Участь у краєзнавчій пішохідній квест-грі «Таємниці стародавнього Києва».		

Звіт виховної роботи за 2022-2023 н.р.
та заходи національно-патріотичного спрямування

№ пп	Заходи	Термін виконання	Відповідальний
1.	КВЕСТ «Голосіївський експрес» до річниці Незалежності.	01.09.2022	ЗДВР 5-ті класи
2.	Тиждень національно-патріотичного спрямування «Від козаків до кібергів» (за окремим планом).	10.10.-14.10.2022	ЗДВР
3.	Єдині тематичні години, відеопрезентації: -екскурсії до шкільного музею; -музейний КВЕСТ; - відеоролик-вітання військових АТО.	жовтень,2022	класні керівники 5-8 класи
4.	Свято вишиванки.	14.10.2022	3-11 класи
5.	Фотоекспозиція «Від козаків до кіборгів».	13.10.-14.10.2022	педагоги-організатори
6.	Краєзнавчий КВЕСТ «Стародавній Київ», «Місця Т.Шевченка в Києві».	жовтень,2022	Комлева Л.М. 9-10 класи
7.	Заходи до Дня визволення України, Дня визволення Києва (за окремим планом).	листопад,2022	вчителі історії ЗДВР
8.	Творча майстерня виготовлення оберегів, листівок, «Миколайчиків», малюнків, посилок.	осінні, зимові канікули	ЗДВР керівники гуртків 3-11 класи
9.	Заходи до Дня захисника та захисниць (за окремим планом). Відеовітання від класів воїнам.	жовтень,2022	6-7 класи
10.	Патріотична акція «Подяка герою» - від серця до серця (подарунки в ЗСУ).	листопад-грудень,2022	3-11 класи

11.	Заходи до Дня ЗСУ: - ліцейні змагання «Снайпер ліцею», «Козацькі забави»; -виховні години; -військово-спортивні змагання «Снайпер ліцею».	06.12.2022	10-11 класи Стельмах Т.Ю. Турченко Н.І. Петруненко В.М. Селецький О.В. Комишанченко О.В.
12.	Акція «Бойовий Миколай», «Миколайчик на Схід», «Милосердя» до новорічно-різдвяних свят на підтримку військових, важкопоранених військових (шпиталь). Відеопривітання військових із новорічно-різдвяними святами.	вересень- грудень,2022	ЗДВР педагоги-організатори класні керівники
13.	Участь в районному конкурсі відеороликів-вітань «Захисник, дякую тобі» (до Дня захисника та захисниць).	жовтень,2022	Човган Н.В. Панасюк О.І.
14.	Експерсія до музею історії України в ІІ світовій війні «Україна-розп'яття».	22.12.2022	Птиченкова О.В. 10-А клас
15.	Виготовлення окопних свічок, заготовок для маскувальних сіток, співпраця з волонтерськими групами.	вересень- грудень,2022	ЗДВР педагоги-організатори
16.	Єдині інформаційні хвилини, тематичні виховні години, перегляд та обговорення відеороликів до пам'ятних дат.	I семестр, 2022	класні керівники педагоги-організатори
17.	Єдина національна хвилина мовчання.	щодня, 9-00	3-11 класи
18.	Експерсія в музей становлення нації (5-Г клас).	жовтень,2022	Перев'язко М.М.
19.	Організація безкоштовного харчування для дітей, батьки яких учасники АТО, дітей загиблих (ст.10)	протягом семестру	ЗДВР
20.	Подарунки до новорічних свят дітям загиблих (ст.10).	грудень,2022	ЗДВР
21.	Висвітлення інформації про заходи на сайті ліцею.		Човган Н.В.
22.	Виготовлення окопних свічок, заготовок для маскувальних сіток, співпраця з волонтерськими групами.	Протягом року	ЗДВЗ, педагоги - організатори
23.	Єдині інформаційні хвилини, тематичні виховні години, перегляд та обговорення відеороликів до пам'ятних дат.	II семестр	Класні керівники, педагоги - організатори
24.	Єдина національна хвилина мовчання.	Протягом року	3-11 кл
25.	Організація безкоштовного харчування для дітей батьки яких учасники АТО, дітей загиблих, дітей ЗСУ	Протягом року	ЗДВЗ
26.	Висвітлення інфомації про заходи на сайті ліцею.	Протягом року	Човган Н.В.

27.	Заходи до Дня Соборності, Дня вшанування Героїв Крутів, Дня пам'яті захисників Донецького аеропорту.	20.02	3-11 кл
28.	Акція «Подяка Героям» (обійміть листами наших захисників)	Протягом року	3-11 кл
29.	День вшанування герої Небесної Сотні.	21.02	3-11 кл
30.	Співпраця з бібліотекою «Деміївська» <ul style="list-style-type: none"> Відеоурки «Видатні жінки України» Історія Деміївки – історія країни»	Протягом року 4.02	5-9 кл 7-10 кл
31.	Акція «Сердечко для ЗСУ» (випікання сердечко, смаколиків)	13.02	9кл
32.	День Єднання <ul style="list-style-type: none"> «патріотичний флешмоб» Патріотична руханка	16.02	5-11кл 3-4 кл
33.	Єдиний радіо диктант від пса Патрона до Всесвітнього дня з мінної освіти.	4.04	3-5 кл
34.	Музей «Чорнобиль»	13.04	9В
35.	Благодійні ярмарки солодоців та поробок для ЗСУ	квітень, травень червень	5-9 кл
36.	Благодійна діяльність ліцейного волонтерського осередку	Протягом року	3-11 кл, вчителі, батьки ліцею.
37.	День ліцею. Уроки батьків - захисників.	24.04-28.04	3-9 кл
38.	Заходи до Дня пам'яті та примирення (акція «Червоний мак»)	8.05	3-11 кл
39.	Співпраця з волонтерами <ul style="list-style-type: none"> «маскувальний батальйон» Допомога мешканцям Херсонщини Допомога ВПО («Червоний хрест»)	Протягом року	3-11 кл
40.	Участь у відеочеленджі до Дня Вишиванки «Вишиванка-код нації».	травень	Комлева Л.М.
41.	Музей «Чорнобиль»	2.05	8Д,99Б
42.	Участь к Всеукраїнському конкурсі дитячих малюнків « Мої права, Разом до Перемоги»	1.06	3-8 кл
43.	Красназнавчий КВЕСТ <ul style="list-style-type: none"> Загадка Деміївка Шевченківські місця в Києві	червень	бкл 9-10кл
44.	Участь в районному етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької	травень червень	10 а,б,в,г Петруненко В.М.

	військово-патріотичної при «Сокіл» (Джура)		
45.	Військово-патріотичні змагання «Деміївський стрілець» 2023	червень	10А, Петруненко В.М.
46.	Благодійний збір (генератори) «Випускники – захисникам»	червень	11 кл кл.кер.
47.	Національний музей історії України у II Світовій війни	9.06	10В,10Г
48.	музей «Ярославів вал»	13.06	8 Д
49.	Музей «Чорнобиль»	15.06	8 Д
50.	Національний музей історії України у II Світовій війни	15.06	9Б

Звіт про роботу із зайнятості учнів в позаурочний та позакласний час у 2022-2023 н.р.

На виконання Законів України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», відповідно до річного плану роботи, на виконання наказу по ліцею від 31.08.2022 № 144 «Про організацію зайнятості учнів в позаурочний та позакласний час», наказу по ліцею № 13 від 30.01.2023 року, заступником директора з виховної роботи Стельмах Т.Ю. вивчався стан гурткової роботи в ліцеї за 2022-2023 н.р. з метою оцінки її ефективності та впливу на розвиток творчого потенціалу учнів та здібностей, аналізу охоплення учнів позаурочною діяльністю в умовах воєнного стану в Україні. Під час перевірки відвідано заняття в гуртках та спортивних секціях, творчих об'єднаннях, відвідано заняття онлайн під час змішаного навчання, перевірено журнали гурткових занять, навчальні програми, проведено співбесіди із всіма керівниками гуртків та учнями, які відвідують заняття.

В серпні-грудні керівники гуртків та секцій отримали методичні рекомендації з питань:

- оформлення журналу гурткової роботи;
- ведення документації з техніки БЖ (зошит інструктажу);
- ознайомлення з наказами Міністерства освіти і науки України «Про навчальні програми з позашкільної освіти», «Про методичні рекомендації щодо змісту та оформлення навчальних програм з позашкільної освіти»;
- виявлення обдарованих і талановитих дітей та педагогічний супровід за програмою «Обдарована дитина»;
- організація роботи гуртків на канікулах;
- залучення учнів, схильних до порушень дисципліни і учнів, які потрапили в складні життєві обставини, до роботи в гуртках, секціях;
- участь гуртків та секцій в районних та міських заходах, благодійних акціях;
- техніка безпеки під час надзвичайних ситуацій, під час «Тривоги»;
- робота в умовах дистанційного навчання, в умовах воєнного стану.

1. Перевірка засвідчила, що заняття в бюджетних гуртках та спортивних секціях, а саме: «Театральний гурток» (кер. Панасюк О.І.), «Обробка деревини» (кер.Єременко В.В.), «Музична мозаїка» (кер.Логінова І.М.), «Юний захисник України» (кер.Петруненко В.М.), гурток «Юні екскурсоводи» (кер. Білоус А.А.), гурток «Юні екскурсоводи» (кер.Стельмах Т.Ю.), гурток «Українська писанка» (кер. Мамзіна О.І.), «Баскетбол» (кер. Турченко Н.І.), «Футбол» (кер. Селецький О.В.), «Географічне красзнавство» (кер. Комлева Л.М.), гурток «Еко-стиль» (кер. Човган Н.В.), хореографічні гуртки

(Васін О.Є., Парджиані Л.Н., Свірська Н.І.), гурток роботехніки «Юні винахідники» (кер. Невдача В.В.), гурток «Психологія» (кер. Жабровець А.О.), гурток «Комп'ютерна графіка на анімація» (кер. Ломакіна І.Л.) проводяться фахівцями, за складеним графіком і затвердженими адміністрацією планами, згідно річного плану роботи ліцею та штатного розкладу.

2. Виділені на гурткову роботу ставки розподілені таким чином: «Обробка деревини»- Єременко В.В. - 6 год., «Юний захисник України» - Петруненко В.М. - 8 год., «Музична мозаїка» - Логінова І.М. - 4 год., «Юні екскурсоводи» - Білоус А.А. - 4 год., «Юні екскурсоводи» - Стельмах Т.Ю. - 4 год., «Театральний гурток» - Панасюк О.І. - 4 год., гурток «Українська писанка» - 8 год., баскетбол - Турченко Н.І. - 2 год., футбол - Селецький О.В.- 6 год., гурток «Географічне краєзнавство» - Комлева Л.М. - 6 год., «Еко-стиль» Човган Н.В. - 6 год., хореографічний гурток - Васін О.Є. - 4 год., хореографічний гурток – Свірська А.І. хореографічний гурток - Парджиані Л.Н. - 4 год., гурток роботехніки -Невдача В.В. – 8 год., гурток «Психологія» -кер. Жабровець А.О. – 8 год., гурток «Комп'ютерна графіка на анімація» - кер. Ломакіна І.Л. –6 год.

3. Станом на 01.06.2023 у гуртках та секціях була така кількість учнів, згідно записам в журналах, а саме:

- «Обробка деревини» – 15 уч.;
- «Музична мозаїка» – 30 уч.;
- «Юний захисник Вітчизни» – 30 уч.;
- «Театральний» - 15 уч.;
- «Юні екскурсоводи» - 15 уч.;
- «Юні екскурсоводи» - 15 уч.;
- «Українська писанка» - 30 уч.;
- футбол – 15 уч.;
- «Географічне краєзнавство» – 15 уч.;
- «Психологія» - 30 уч.
- «Комп'ютерна графіка на анімація»- 15 уч.
- баскетбол – 15 уч.;
- «Еко-стиль» – 15 уч.;
- хореографічний гурток – 15 уч.;
- хореографічний гурток – 15 уч.;
- хореографічний гурток – 15 уч.
- гурток «Роботехніка» – 30 уч..

Всього в 17 секціях та гуртках - 330 учнів.

4. Встановлено, що заняття гуртків проводяться в спеціалізованих класах. Учні в майстернях займалися у спецодязі, на секціях – в спортивній формі. Успішній роботі керівників гуртків сприяє наявність у дорослих організаторських здібностей, захоплення своєю справою, творчий підхід до організації роботи, ентузіазм і вміння працювати з дітьми, бажання допомогти кожному учневі розкрити свої здібності, стимулювати творчу активність.

5. Встановлено, що до участі в роботі гуртків та секцій залучені і діти, які мають проблеми з поведінкою, діти, які попали в складні життєві обставини, діти пільгових категорій. Перевірка засвідчила, що найбільшою популярністю в учнів користуються гуртки: гурток театральний, спортивні секції з футболу, гурток «Географічне краєзнавство», «Юні винахідники», хореографічні, вокальний колектив, «Комп'ютерна графіка на анімація».

6. У ліцеї у центральному вестибюлі обладнано куточок інформації про роботу гуртків та секцій для учнів і батьків, розклад роботи гуртків та секцій розміщено на сайті ліцею; заняття в гуртках і секціях відбуваються у зручний для учнів час. Визначається певна позитивна тенденція щодо збільшення кількості учнів, зайнятих в позаурочний час в роботі гуртків, секцій, об'єднань ліцею, що є результатом плідної роботи класних керівників,

класоводів, керівників гуртків з учнями та їх батьками. Протягом семестру це питання піднімалось на єдиних батьківських зборах(онлайн), на малих нарадах при директорі.

7. Під час канікул гуртки та секції працювали за зміненим графіком, згідно наказів по ліцею та онлайн в умовах змішаного навчання.

8. 1 раз на чверть заступник директора з виховної роботи здійснював контроль за веденням журналів гурткової роботи, 1 раз на семестр – контроль за станом гурткової роботи та зайнятістю учнів класів.

9. Гуртки та спортивні секції протягом року брали активну участь в заходах ліцею і району, міста а саме:

- олімпійський тиждень, олімпійський урок, Веселі старты (вересень, 2022) Турченко Н.І., Селецький О.В.;
- туристсько-краєзнавча робота (Комлева Л.М.), звіт додається (додаток №1);
- участь в благодійних акціях та проектах (виготовлення листівок, оберегів, малюнків, збір солодощів, участь у благодійних ярмарках- гуртки «Географічне краєзнавство», «Еко-стиль», «Музична мозаїка» (жовтень-червень);
- підготовка театральної вистави «Кицькін дім» (4-А клас, Панасюк О.І.);
- екологічні акції «Пташина годівничка», збір ПЕТ, кришок, макулатури, жестианих банок (Човган Н.В.);
- проведення тематичних екскурсій, виставок, зустрічей з військовими ЗСУ та волонтерами. Участь в заходах національно-патріотичного спрямування. «Юні екскурсоводи» (Стельмах Т.Ю., Білоус А.А.);
- участь в районному онлайн конкурсі «Музейний КВЕСТ» (Білоус А.А., Стельмах Т.Ю.);
- «Олімпійський тиждень» - Турченко Н.І., Селецький О.В.;
- станційна гра «Голосіївський експрес» – 5 класи, 01.09.2022 Комлева Л.М., Човган Н.В., Селецький О.В., Турченко Н.І., Панасюк О.І.;Стельмах Т.Ю.;
- майстер-класи і з самооборони (жовтень-грудень, 2022) Петруненко В.М.;
- ліцейні змагання «Снайпер ліцею» 10-11 класи (Петруненко В.М.);
- підготовка, зйомка відеороликів до Дня ліцею, привітання військовим, Дня рятувальника, Дня Соборності, Дня вчителя (Панасюк О.І., Човган Н.В.); Дня Козацтва, Дня захисника та захисниць України (Панасюк О.І., Човган Н.В.);
- участь у районному та міському конкурсі шкільних музеїв (Білоус А. А. Стельмах Т.Ю.);
- відкриті онлайн-заняття під час змішаного навчання та осінніх канікул (театральний гурток, «Музична мозаїка», «Еко-стиль», «Писанка», «Юний захисник Вітчизни», хореографічний;
- підготовка учнів до участі в районному етапі міського конкурсу «Київський вальс» (Васін О.Є.);
- фестиваль-змагання з хіп-хопу (грудень,2022), (Парджиані Л.Н.);
- військово-спортивні змагання для юнаків 10-11 класів «Козацькі забави» до Дня ЗСУ (разом зі студентами КІФ);
- комбіновані заняття з орієнтування на місцевості (за програмою ЯДС) – 4 класи (Комлева Л.М.);
- районна краєзнавча пішохідна КВЕСТ-гра «Таємниці стародавнього Києва» (Комлева Л.М.);
- патріотичні акції «Подяка Героям» (осінні, зимові канікули) (Комлева Л.М., Човган Н.В., Панасюк О.І., Стельмах Т.Ю.);
- виготовлення окопних свічок (Човган Н.В.);
- районна виставка-фестиваль «Різдвяні обереги» (Човган Н.В., Панасюк О.І.);

- районна акція «Новорічна іграшка-своїми руками» (Єременко В.В., Комлева Л.М.);
- районний турзахід «Голосіїв ТурФест» до дня туризму (Комлева Л.М.);
- тематичні виставки робіт в центральному вестибюлі (Мамзіна О.І.);
- змагання з орієнтування (4-5 класи) (Комлева Л.М.);
- театральна вистава «Кицькин дім» (квітень, 4 А , театральний гурток Панасюк О.І.)
- фестиваль- українська писанка (13,14.04, Мамзіна О.І. (оформлення композицій до Великодня, майстер класи з писанкарства)
- участь в районному конкурсі « Київський вальс» (1 місце, 11 Б, Васін О.Є.)
- танцювальний флешмоб учнів 4-х класів (червень.. випуск 2023 , Васін О.Є.)
- участь в районних військово-патріотичних змаганнях «Сокіл -Джура» (10 -ті кл, гурток «Юний захисник України», Петруненко В.М.)
- конкурс «Деміївський стрілець» (10 А, 36-85-241, перше місце, Петруненко В.М.)
- відеоролик з позаурочної діяльності ліцею (квітень, Панасюк О.І.)
- музей- центр благодійної та волонтерської діяльності ліцею, військово-патріотичної роботи (Стельмах Т.Ю.)
- красзнавчі квести «Загадка Деміївка», «Шевченківські місця в Києві», (гурток «Географічне красзнавство», Комлева Л.М.)
- веселі руханки з елементами гри – 5 кл. – Селецький О.В.
- всеукраїнські змагання із українських танців (хіп-хоп, квітень-червень, Парджиані Л.А.)
- виставка робіт гуртків, тиждень естетичних наук (Єременко В.В., Логінова І.М.).

Аналітичний звіт про діяльність практичних психологів ліцею «Голосіївський» № 241 міста Києва за 2022 – 2023 навчальний рік.

Розвитково-корекційні та просвітницькі заходи

1. Розвиток психологічної пружності, вдосконалення навичок психологічної самопомоги:
 - вправи для корекції м'язового тонусу;
 - дихальні вправи;
 - вправи для зняття емоційного напруження;
 - створення книжки-пам'ятки з копінг-стратегій.
2. Закріплення навичок розпізнавання емоцій та почуттів, їх ролі в житті людини:
 - заняття «Емоції та почуття»;
 - заняття «Маска мого внутрішнього Я».
3. Вчимося розуміти себе, свої потреби, зняття емоційної напруги за допомогою технік арт-терапії:
 - заняття « Риба спокою »;
 - заняття «Дерево сили»;
 - заняття «Лялька-витинанка»;
 - заняття «Аптечка самопомоги».
4. Закладення основи для саморегуляції за допомогою казкотерапії:
 - заняття « Казка про країну почуттів»;
 - заняття «Шлях героя».
5. Захід в рамках акції « 16 днів проти насилля».

Заняття «Права людини .Світ без насильства».

6. Протидія маніпуляціям.

Заняття «Спілкування у моєму житті» «Види взаємодії», «Автоматична й усвідомлена поведінка», «Асертивна поведінка» .

7. Квест «Я йду до 5-го класу» .

8. Організація семінарів-практикумів для педагогів:

«Екологічне ставлення до себе та до інших, як запорука стресостійкості»;

«КОДи життєстійкості».

МОНІТОРИНГИ

Тема Дослідження адаптації учнів 5-х класів до навчання в середній ланці ліцею

Мета діагностичної програми: дослідження особливостей психологічної адаптації здобувачів знань до освітнього середовища при переході від молодшого до середнього ступеня ліцею.

Завдання діагностичної програми:

- виявити рівень адаптації учнів 5х класів НУШ до навчання в ліцеї;
- з'ясування причин, що сповільнюють процеси адаптації
- розробка напрямків профілактичної роботи та психологічних порад щодо планування виховної роботи з колективами 5-х класів.

При вивченні адаптаційного періоду доцільним є використання різних методів вивчення: спостереження, методу експертних оцінок, тестових, проєктивних методик.

Методи дослідження: анкетування, спостереження, тестування, метод експертних оцінок.

Методики дослідження. В межах даного обстеження використовуються наступні психодіагностичні методики:

1. **Методика:** «Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації й адаптації»

Автор: Н.Г. Лусканова.

Досліджує: рівень мотивації та адаптації дитини до школи.

2. **Анкетування** «Задоволеність навчанням».

Досліджує: ставлення дитини до навчання в ліцеї, та 5-му класі.

3. **Методика:** «Інтегральна самооцінка особи» (варіант Дембо-Рубинштейн).

Досліджує: рівень самооцінки дитини.

4. **Методика:** тест «Діагностика вад особистісного розвитку (ДВОР)».

Досліджує: рівень тривожності, агресії, імпульсивності, замкненості та невпевненості у собі.

5. **Опитування батьків** методом експертних оцінок визначає стан процесу адаптації на даний час і особливості адаптації до навчання дитини.

Серед учнів, класних керівників 5 -х класів проведено опитування, анкетування, спостереження за навчальним та пізнавальним процесом, та психологічне тестування.

1. Аналіз та інтерпретація результатів дослідження

Проаналізувавши отримані дані з кожної психодіагностичної методики, ми отримали такі дані:

1. Загальні результати вивчення мотивації та адаптації учнів паралелі 5х класів (за методикою Н.Г. Лусканової) подано у Таблиці 1.

Таблиця 1.

Рівень мотивації	5-А	5-Б	5-В	5-Г	5-Є	Паралель
В	10	21	19	5	17	14
ВС	34	51	54	33	23	39
С	36	17	27	43	17	26

Н	20	14	0	14	29	15
ДА	10	0	0	5	14	6

Високий рівень мотивації до навчання з паралелі 5х класів мають 14% (проти 11% минулого року) учнів (відповідно 5-А клас: 10%, 5-Б клас: 21%, 5-В клас: 19%, 5-Г клас: 5%, 5-Є клас: 17%).

Рівень мотивації **вище середнього** мають 39% (проти 38% минулого року) учнів (відповідно 5-А клас: 34%; 5-Б клас: 51%; 5-В клас: 54%, 5-Г клас: 33%, 5-Є клас: 23%).

Середній рівень мають 26% (проти 29% минулого року) учнів (відповідно 5-А клас: 36%; 5-Б клас: 17%; 5-В клас: 27%, 5-Г клас: 43%, 5-Є клас: 17%).

Низький рівень мотивації до навчання на паралелі 5х класів мають 15% учнів (проти 16% минулого року), (відповідно 5-А клас: 20%; 5-Б клас: 14%;; 5-Г клас: 14%, 5-Є клас: 29%). У 5-В класі взагалі немає учнів з цим показником.

Серед паралелі 5х класів було виявлено 6% учнів (проти 6% минулого року) з **дезаптацією** (в класах:5-А – 10%; та 5-Г клас – 5%, 5-Є клас 14%). У 5-Б та 5-В класах – не виявлено учнів з таким показником.

Можна зробити висновок що майже половина (53%) учнів вже мають стійку внутрішню мотивацію до навчання, але є учні у яких переважає зовнішня мотивація, а саме ті види підкріплення, що найчастіше використовуються як заходи педагогічного впливу (покарання, заохочення, похвала та ін.). Тому у цих школярів, є потреба у розвитку внутрішньої мотивації до навчання, оскільки при наявності насамперед особистої зацікавленості, дитина здатна працювати довше без будь-яких зовнішніх підкріплень. Водночас, переважання зовнішньої мотивації може призводити до зниження пізнавальної активності дитини.

Оскільки часто проблеми адаптації до школи пов'язані з низьким рівнем мотиваційної готовності.

2. Анкетування «Задоволеність навчанням»

Серед учнів паралелі 5х класів, нами було проведено анкетування. Результати анкетування наведено у таблиці 2.

Таблиця 2.

Класи	5-А	5-Б	5-В	5-Г	5-Є	Паралель
Ти з задоволенням ідеш до ліцею?						
Так	81	96	100	66	90	87
Ні	19	4	0	34	10	13
Тобі подобається навчатися у 5-му класі?						
Так	100	100	100	90	85	95
Ні	0	0	0	10	15	5
Ти навчаєшся з інтересом?						
Так	92	100	97	76	75	88
Ні	8	0	3	24	25	12
Ти відчуваєш труднощі на уроках?						
Так	37	50	43	52	55	47
Ні	63	50	57	48	45	53
Ти вважаєш темп уроку :						
Нормальним	89	78	83	86	85	84
Швидким	11	22	17	14	15	16
Ти встигаєш виконувати домашні завдання?						
Так	89	92	97	100	90	94
Ні	11	8	3	0	10	6
Ти готовий до навчання у 5-му класі						

Так	81	88	93	76	70	82
Ні	0	0	0	0	0	0
Не зовсім	19	12	7	24	30	18
У тебе є друзі в класі?						
Так	97	92	83	95	95	95
Ні	3	8	17	5	5	5
Краще навчатися було в 4-му, чи у 5-му класі?						
У 4 класі	26	7	17	19	15	17
У 5 класі	74	93	83	81	85	83

Анкетування учнів дало такі результати: 87% учнів з задоволенням ідуть до ліцею, (проти 79% минулого року), а найбільше таких учнів у 5-В – 100% 5-Б 96%, 5-Є – 90%, 5-А класі 93%, і тільки у 5-Г – 66%. Навчатися у 5-му класі подобається 95% учнів (проти 91% минулого року). Відчувають труднощі на уроках 47% учнів (проти 44% минулого року).

Темп уроку швидким вважає 16% (проти 33% учнів минулого року).

На паралелі 5х класів 94% учнів (проти 78% минулого року) встигають робити домашні завдання.

Загалом, можна говорити про те, що процес адаптації відбувається досить добре, Про позитивний перебіг адаптації на паралелі 5х класів говорить і те, що 83% учнів (проти 74% минулого року) вважає, що краще навчатися у 5-му класі.

3. Методика: «Інтегральна самооцінка особи» (варіант Дембо-Рубінштейн)

Загальні результати тестування подано у Табл. 3. Таблиця 3

Зведена таблиця результатів тесту «Інтегральна самооцінка особи»

Самооцінка	5-А	5-Б	5-В	5-Г	5-Є	Паралель
Завищена	41	52	65	9	29	39
Висока	49	38	31	71	64	51
Середня	10	10	4	20	7	10
Занижена	0	0	0	0	0	0

Дослідження самооцінки учнів показало, що 5-ті класи мають 51% учнів (проти 49% минулого року) з високою самооцінкою, а завищену самооцінку мають 39% учнів. Найбільша кількість учнів із завищеною самооцінкою навчається у 5-В класі (65%). Також, треба зауважити що в 5-х класах немає учнів з заниженою самооцінкою.

Адаптація учнів 5 класів проходить задовільно, а саме, станом на кінець жовтня має такі показники:

Рівень адаптації	5-А	5-Б	5-В	5-Г	5-Є	Паралель
В	44	72	73	38	40	53
С	36	17	27	43	17	26
Н	20	14	0	14	29	15
ДА	10	0	0	5	14	6

Високий рівень адаптації є у 53% (проти 49% минулого року) учнів, що свідчить про сформоване ставлення до себе як до школяра, висока навчальна активність. Найкраще процеси адаптації проходять у 5-Б класі і 5В класі – 72% 73% учнів відповідно мають високий рівень пристосувань до навчання.

Середній рівень адаптації мають 26% учнів, що свідчить ставлення до себе як до школяра практично сформоване .

У 15% ставлення до себе як до школяра ще не в повному обсязі сформоване.

6% п'ятикласників негативно ставляться до навчання у ліцеї.

Опитування батьків, яке визначає стан процесу адаптації на даний час і особливості адаптації до навчання дитини дав такі результати:

Рівень адаптації	5-А	5-Б	5-В	5-Г	5-Є	Паралель
В	53	94	86	70	53	71
С	47	6	14	30	47	29
Н	0	0	0	0	0	0

Батьки вважають, що 71% (проти 58% минулого року) дітей адаптувалися до навчання на високому рівні і 29% на середньому рівні. Також батьки вказали час виконання домашніх завдань учнів, що дало змогу проаналізувати, чим зумовлено довге виконання домашніх завдань, чи особливостями темпераменту, уваги, відволіканням на сторонні речі, чи великим обсягом завдань.

Діагностика вад особистісного розвитку ліцеїстів (ДВОР) показала що високих показників не має не по одній з шкал.

Таблиця 4

Загальні результати діагностики вад особистісного розвитку ліцеїстів (ДВОР)

Клас	5-А			5-Б			5-В			5-Г			5-Є			Паралель		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Тривожність	0	7 5	25	0	31	69	0	5 2	48	5	5 7	38	0	68	32	1	57	42
Імпульсивність	2 0	6 7	13	0	35	65	15	5 2	33	0	4 8	52	0	53	47	7	51	42
Агресивність	9	7 5	16	0	42	68	5	2 8	67	6	2 6	68	6	35	69	5	39	56
Замкнутість	0	5 0	50	4	42	54	0	5 7	43	5	5 7	38	7	68	25	3	55	42
Невпевненість	1 3	7 1	16	0	42	58	0	3 8	62	1 0	3 7	53	0	66	34	5	51	44

Тестування дало такі результати:

Показник «Тривожність».

1.Тривога — емоційний стан, що виникає в ситуаціях невизначеності й небезпеки й проявляється в очікуванні несприятливого розвитку подій. Уроджена або набута схильність дитини легко впасти у стан тривоги свідчить про тривожність як рису характеру, що проявляється в емоційній рухливості, легкості «спалахування» емоцій, остраху спілкуватися з малознайомими людьми, плаксивості тощо. У таких дітей часто виникає страх перед іспитом, контрольною, вчителем. У них рано формується почуття обов'язку і відповідальності, тому вони платять самовіддачею тому, хто поважає їхню людську гідність і захищає від нахабності.

Тестування показало що загальний високий рівень шкільної тривожності по 5-х класах становить 1%.

Показник «Імпульсивність».

Імпульсивність — особливість поведінки людини, що проявляється в схильності діяти за першим спонуканням. Такі діти нестримані, піддаються ситуативному емоційному пориву, не зважають на інтереси інших людей. Через свій егоцентризм дитина піклується насамперед про власні інтереси, однак ступінь імпульсивності у різних дітей неоднаковий. Значне емоційне розгальмування спричиняє труднощі у вихованні. Такі діти нетерплячі, не можуть чекати, легко ображаються, дратівливі, емоційно нестримані. Легко відволікаються,

легковажні, безвідповідальні. їм не вдається тривала монотонна робота, часто необхідні зміни й нові враження.

Найвищий показник середнього рівню по шкалі «Імпульсивність» мають учні 5-А класу (20%) і 5- В класу – 15%.

Показник «Агресивність».

Агресивність характеризується поведінкою, спрямованою на завдання фізичної або психологічної шкоди іншим людям і супроводжується емоційними станами гніву, ворожості, ненависті та ін. Такі діти вперті, забіякуваті, намагаються суперечити, відмовляються від загальноприйнятих форм роботи і поведінки. їм властиві приступи гніву, злості, роздратування. Вони прагнуть скривдити, принизити, осміяти. Владні, егоцентричні, завжди наполягають на своєму, не вміють зрозуміти інтереси інших. В основному самовпевнені, із завищеною самооцінкою.

Найнижчий рівень агресивності мають учні 5-Є (69%), у 5-Б, Г класу (по 68%), та 5-В (67%), у 5-А (16%). З високими показниками агресивності учні 5-А (9%), 5-Г, Є (по 6%) та 5-В (5%):

Показник «Замкнутість».

Замкнутість - порушення особистісного розвитку, яке проявляється у відстороненні від товариства інших людей внаслідок ослаблення емоційного зв'язку з ними. Ознаки замкнутості: уникання товариства інших людей; сором'язливість; емоційна холодність; переважання пригніченого настрою; підозрлість; незадоволений вигляд; недовіра до людей.

Замкнутість притаманна лише 3% з паралелі. По класах таку властивість мають учні:

Показник «Невпевненість».

7. Невпевненість— переживання людиною своєї неспроможності досягти тих чи інших життєвих цілей, впоратися з певними завданнями внаслідок неадекватно заниженої самооцінки. Ознаки невпевненості: знижений життєвий тонус, песимізм, тривожність; почуття провини, самозвинувачення, каяття; покірність, смирення; намагання догодити; відчуженість, заляканість; сором'язливість; опущені плечі та тенденція до дрібного частого дихання.

Необхідно звернути увагу на те що невпевненість притаманна 5% учнів., що свідчить про В порівнянні з минулими роками, цей показник значно зменшився, що свідчить про відсутність відчуття негативних емоційних станів, в ситуаціях коли необхідно пред'явити себе іншим, при демонстрації своїх можливостей, висловлювати власну думку, якимось чином проявляти себе, презентувати себе іншим.

Загалом, більшість дітей не відчуває психологічного дискомфорту, не перебуває у стані соціального стресу, не відчуває проблем у спілкуванні з однолітками і вчителями, а значить добре адаптувалась до умов навчання в НУШ середньої ланки лицею. Також можна зробити висновок про те, що в класах створюються сприятливі психологічні умови для навчання і виховання.

ВИСНОВКИ

Результати дослідження дають підстави зробити такі висновки.

1. Адаптація є складовим елементом механізму соціалізації, що відбувається як сукупність пристосувань до різноманітних життєвих ситуацій, під час яких нагромаджується соціальний досвід, засвоюються норми та цінності. Кожна адаптація збагачує соціальний досвід, полегшує подальшу адаптацію дитини.

2. Проаналізувавши результати діагностичних обстежень, можна зробити висновок що, соціальна адаптація п'ятикласників є важливою, на неї слід звертати увагу як вчителям, психологам, так і батькам. На нашу думку найбільш типовими труднощами, що впливають на соціальну адаптацію молодших школярів є: труднощі дитини у стосунках з вчителем, труднощі дитини у стосунках з однокласниками, труднощі у спілкуванні.

3. При проведенні діагностування, нами отримано результати, на підставі яких можна вважати, що на паралелі 5х загальний процес адаптації відбувається задовільно. Так,

відсоток високого рівня адаптації (у дітей, в яких практично сформоване ставлення до себе як до школяра) становить 53%. Середній показник становить 26% учнів, це діти з позитивним ставленням до школи, але школа більше приваблює позанавчальною діяльністю. Відсоток дітей з низькою адаптацією, у яких ставлення до себе як до школяра ще не сформоване становить 15%. Нажаль, у 6% п'ятикласників за результатами діагностування було виявлено дезадаптацію.

4. Оскільки виникнення специфічних труднощів соціальної адаптації середніх школярів насамперед пов'язані з діяльністю педагога, з шкільним оточенням, неправильним вихованням в сім'ї, ми вважаємо за необхідне проведення психолого-педагогічного супроводу школярів. Основними задачами психолого-педагогічного супроводу школярів є: створення умов для соціально-психологічної адаптації дітей в ліцеї, підвищення рівня психологічної готовності дітей до успішного навчання, засвоєння знань, пізнавального розвитку, консультативна допомога педагогам з метою адаптації навчальної програми, навантаження, освітніх технологій до вікових і індивідуальних можливостей і потреб учнів.

Тема: «Готовність здобувачів знань 4-х класів до навчання середній ланці ліцею НУШ»

Мета дослідження: вивчення готовності учнів 4-х класів до навчання в середній ланці ліцею

Використані методики: навчальна мотивація: анкета шкільної мотивації для учнів Н. Лусканової; адаптація: проєктивна методика « Дерево»; анкетування на задоволеність навчанням у ліцеї.

Під час навчання в школі дитина долає ті чи інші кризові перехідні етапи, кожний з яких має свою специфіку, свої проблеми. Одним з таких етапів є перехід із молодшої школи до середньої. Складність цього періоду обумовлена передусім сукупністю тих змін, що відбуваються у внутрішньому світі дітей даного віку. Готовність до переходу в середню школу - це:

- сформованість основних компонентів навчальної діяльності, успішне засвоєння програмного матеріалу;
- новоутворення молодшого шкільного віку - довільність, рефлексія, планування, теоретичне мислення;
- якісно інший, більш «дорослий», тип взаємовідносин з учителем та однокласниками.

Процес формування навчальної діяльності набуває ряду специфічних особливостей відповідно до певного вікового періоду.

В початковій школі дитина може досить успішно вчитися, орієнтуючись на оцінку вчителя або думку батьків. Якщо домінуючим мотивом у цьому віці у більшості дітей є прагнення зробити приємність дорослому, що є авторитетним для дитини, порадувати його своїми успіхами або небажання вислуховувати докори, то в старших класах вплив такого мотиву втрачає свою актуальність. На перший план виходить прагнення бути кращим або хоча б не гіршим за інших.

Звичайно, і такі мотиви мають місце, але вони не повинні бути основними, визначальними в навчальній діяльності дитини. Такі мотиви мають відігравати вторинні, допоміжні ролі, надаючи шкільному життю учня яскравості, привабливості. Умовою успішного навчання все ж є мотивація, котра спонукає дитину до певної діяльності з метою розширення й поглиблення своїх знань, підвищення впевненості та незалежності від зовнішніх факторів.

РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Основні результати анкетування наведені в Додатку 1. Вони свідчать про те, що учні з задоволенням ідуть до ліцею та їм подобається навчатися в 4 класі. Є невеликий відсоток дітей, які не адаптувалися до навчання, та потребують подальшої психологічної підтримки.

В 4-В та 4-Д класі багато учнів, які не мотивовані до навчання та відчувають труднощі.

55% дітей психологічно готові до навчання у 5 класі, 44% ще не визначилися.

Тому рекомендовано провести заходи, які ознайомлять дітей з специфікою навчання в середній школі.

Результати дослідження за анкетною шкільною мотивації для учнів Н. Лусканової наведені в *Додаток 2*. Вони свідчать про те, що 18% учнів мають високий рівень мотивації до навчання, тобто у них повністю сформоване ставлення до себе як до школяра.

28% мають середній рівень мотивації. Це означає, що ставлення до себе як до школяра практично сформоване.

Низький рівень мотивації мають 15% дітей. Ставлення до себе як до школяра взагалі не сформоване.

Великий відсоток учнів (39%) мають зовнішню мотивацію. Ці діти позитивно ставляться до школи, але вона приваблює їх не навчанням, а іграми та спілкуванням. Це може бути вплив дистанційного навчання під час карантину та військових дій.

Методика «Дерево» спрямована на дослідження шкільної адаптації.

Учням пропонуються аркуші з готовим зображенням сюжету: дерево, на якому розташовуються чоловічки. Позиції, які вибирає учень є ототожненням свого реального положення в класі.

Позицію, що показує товарищів, дружню підтримку обрали 48% дітей.

Позицію, що показує стійкість положення (бажання домагатися успіхів не долаючи труднощів) 1%.

Позицію, яка характеризує відстороненість від навчального процесу, відхід у себе 4%.

Позицію, що показує комфортний стан, нормальну адаптацію 19%.

Позиція, що вказує на кризовий стан «падіння в прірву» 9%.

Позиція, вказує установку на лідерство та завищену самооцінку 19%.

За результатами проведеної методики можна зробити такі висновки: 9% дітей мають переважно від навчання на кінець року та потребують відпочинку; 4% взагалі не адаптувалися до навчання та колективу і мають психологічні труднощі; решта проходять адаптацію успішно.

Поради вчителям щодо підвищення та стимулювання внутрішньої мотивації учнів до успішної навчальної діяльності

1. За можливості скасувати нагороди і призи за правильно виконання завдання, обмежуючись лише оцінюванням та похвалою.

2. Якомога менше використовувати на уроках ситуацію змагання. Краще привчати дитину до аналізу і порівняння своїх особистих результатів та досягнень. Ситуацію змагання можна переключити на ігрові види діяльності.

3. Намагатися не нав'язувати навчальної мети «зверху». Спільна робота з дитиною стосовно вироблення мети і завдань може виявитися значно ефективнішою.

4. Необхідно пам'ятати й про те, що покарання за неправильне вирішення навчальних завдань є найостаннішим і найменш ефективним заходом, який завжди викликає негативні емоції й негативно впливає на ставлення дитини до навчання.

5. Намагатися уникати встановлення часових обмежень там, де це можливо, тому що це не лише пригнічує розвиток творчості, а й перешкоджає розвитку внутрішньої мотивації.

6. Стежити за тим, щоб навчальні завдання не лише відповідали віковим обмеженням, а й мали рівень оптимальної складності (посильні завдання), сприяли виявленню майстерності та компетентності дитини. Регулювати рівень складності завдань, щоразу підвищуючи її. (створення ситуації успіху)

7. Надавати дитині право вибору навчального завдання, не обмежуючи при цьому її свободи.

8. Бажано підбирати навчальні завдання з елементом новизни та непередбачуваності, що сприяє формуванню внутрішнього інтересу під час його виконання.

9. І на завершення хотілося б нагадати, що підвищення пізнавальної активності, успішне засвоєння навчальної програми, вищий рівень освоєння теоретичного матеріалу стає неможливим у ситуації, коли будь-які стимули, що не стосуються навчання, стають основними.

Додато

к 1

Результати анкетування учнів 4-х класів

1. Ти з задоволенням ідеш до ліцею?

К-ТЬ УЧНІВ	18	16	20	19	14
	4-А(%)	4-Б(%)	4-В(%)	4-Г(%)	4-Д(%)
ТАК	94	94	70	89	86
НІ	6	6	30	11	14

2. Тобі подобається навчатися у 4-му класі?

	4-А	4-Б	4-В	4-Г	4-Д
ТАК	94	94	100	79	93
НІ	6	6	0	21	7

3. Ти навчаєшся з інтересом і не відчуваєш труднощів на уроках?

	4-А	4-Б	4-В	4-Г	4-Д
ТАК	83	75	60	84	57
НІ	17	25	40	16	43

4. Ти вважаєш темп уроку :

	4-А	4-Б	4-В	4-Г	4-Д
Нормальним	83	75	75	74	78
Швидким	17	25	25	26	22

5. Ти встигаєш виконувати домашні завдання?

	4-А	4-Б	4-В	4-Г	4-Д
ТАК	89	69	90	89	100
НІ	11	31	10	11	-

6. Ти з нетерпінням чекаєш навчання у 5-му класі?

	4-А	4-Б	4-В	4-Г	4-Д
ТАК	72	62	65	79	86
НІ	28	38	35	21	14

7. Ти готовий до навчання у 5-му класі

	4-А	4-Б	4-В	4-Г	4-Д
ТАК	61	56	35	58	64
НІ	0	0	5	0	0
Не зовсім	39	44	60	42	36

8. На твою думку, краще навчатися в 4-му класі, чи буде у 5-му?

	4-А	4-Б	4-В	4-Г	4-Д
У4 класі	61	38	50	32	29
У 5 класі	39	62	50	68	71

Додаток 2

**Результати дослідження за анкетною шкільної мотивації для учнів
(Н. Лусканової)**

Рівні мотивації	4-А(%)	4-Б(%)	4-В(%)	4-Г(%)	4-Д(9%)
Високий рівень	35	28	5	-	21
Середній рівень	29	28	25	50	8
Низький рівень	13	5	25	10	21
Зовнішня мотивація	23	39	45	40	50
Деадаптація	-	-	-	-	-

**Тема: «Готовність здобувачів знань 7-х класів до допрофільного навчання» та
«Діагностика виявлення здібностей і нахилів здобувачів знань
7-х класів»**

Мета: дослідження рівня психологічної готовності учнів до допрофільного навчання для прогнозування професійної успішності і профілактики дезадаптації.

Методи дослідження: анкетування, тестування, аналіз результатів

Методики: анкета, опитувальник професійної готовності (ОПГ), інтегральна самооцінка особистості (варіант Дембо - Рубинштейн), тест структури інтелекту Р. Атамхауера.

З точки зору психології, допрофільне навчання має багато плюсів. Воно забезпечує широкі можливості здобування освіти різними категоріями учнів відповідно до їх здібностей, схильностей і потреб; розширює можливості соціалізації підлітків, а головне – форсує процес професійного самовизначення, «підштовхуючи» учнів до професійного вибору.

З іншого боку, допрофільне навчання пред'являє певні вимоги до особистості учня:

- профілізація вимагає від учня високої самоорганізації і самостійності;
- уміння встановлювати ділові, партнерські стосунки з дорослими;
- збільшується інтелектуальна напруга, що вимагає сформованості розумових операцій узагальнення, класифікації, абстрагування, володіння методами творчого мислення;
- в результаті інтенсивної учбової діяльності збільшуються навантаження на нервову систему учня.

Аналіз дослідження

Анкетування учнів дало такі результати (Додаток 1, с. 1): подобається навчатися у ліцеї 88% учнів 7-х класів, проти 95% минулого року. У класах маємо такі дані:

	7 - А	7 - Б	7 - В	7 - Г	паралель
Так	86	83	93	88	88
Ні	14	17	7	12	12

Показники задоволеності всіх класів мають високий рівень.

Щодо задоволеності навчанням у кожному окремому класі, то стовідсотково задоволені тільки учні 7-В класу. В інших класах є незадоволені, але їх в цілому на паралелі 10%.

	7 - А	7 - Б	7 - В	7 - Г	паралель
--	-------	-------	-------	-------	-----------------

Так	90	83	100	89	90
Ні	10	17	0	11	10

Математику обрало 36\9 учнів (1\2 місце, кількість учнів), історію 17\15 учень, біологію обрало 13\10 учнів. По класах такі результати:

Класи	7 - А	7 - Б	7 - В	7 - Г	паралель
Предмети профілю	(1\2\3 місце, кількість учнів)				
математика;	9\0\0	8\3\0	7\4\1	12\2\0	36\9\1
історія;	8\6\2	1\4\3	5\4\1	3\1\1	17\15\7
біологія;	1\5\4	6\2\5	3\2\3	4\1\1	13\10\13
	2\2\1	6\2\1	0\2\1	2\4\3	10\10\6

На запитання «Що вплинуло на твій вибір?» отримано такі результати:

71% учнів ліцей власне бажання, 18% учнів бажання батьків, 24% учнів щось інше і, 5% думка вчителів.

	7 - А	7 - Б	7 - В	7 - Г	паралель
▪ власне бажання;	81	72	79	53	71
▪ бажання батьків;	0	11	29	32	18
▪ думка вчителів;	0	0	7	11	5
▪ інше, що саме?	19	17	36	22	24

У класах також перевагу віддають власному бажанню, хоча в 7-Г класі лише 53% таких учнів.

Щодо захоплення предметами, отримано такі дані (Додаток 1с. 2):

математикою на 42%, фізичним вихованням на 37%, англійською мовою на 26% , історією та інформатикою на 22% захоплюються учні 7-Г класу;

біологією на 36% математикою та історією на 29%, захоплюються учні 7-В класу;

математикою на 28% і біологією на 22% захоплюються учні 7-Б класу і 22% не цікавиться жоден з предметів;

історією та українською мовою на 29%, математикою на 24% захоплюються учні 7-А класу.

Причинами цих захоплень є цікавість у вивченні предмету - 51% і легкість засвоєння матеріалу - 44%. Таким чином, уроки повинні викликати зацікавлення учнів предметом і подача матеріалу зрозумілою для сприйняття дитиною.

	7-А	7-Б	7-В	7-Г	паралель
мені легко вивчати цю дисципліну	24	33	71	47	44
мені цікаво на цих уроках	62	28	57	58	51
інші причини, які?	14	39	43	16	38

Серед інших причин було названо хімію складним предметом, наявністю гарного репетитора, тим, що предмети потрібні у житті, любов'ю до предмету, збалансованістю, а тому і легкістю вивчення, комфорт та спокій на уроці, легко дається матеріал, подобається фізично розвиватися, цікаво вивчати організм людини, любов до читання, наявність комп'ютерної техніки в кабінетах.

Щодо навчального навантаження, то 50% учнів паралелі хотіли б його зменшити. Найбільше цього хочуть учні 7-Г і 7-В класів 63% і 57% відповідно. 67% учнів 7-Б класу вважають навантаження нормальним.

	7-А	7-Б	7-В	7-Г	паралель
збільшити	4	0	7	5	4
залишити	48	67	36	32	46
зменшити	48	33	57	63	50

В класах почуваються впевнено 72% учнів проти 75% минулого року, що свідчить про комфортні умови взаємодії між учнями класу:

	7 - А	7 - Б	7 - В	7 - Г	паралель
впевнено;	64	78	79	76	72
невпевнено;	4	5	0	6	3
не розібрався;	32	17	21	18	25

Високий рівень впевненості мають учні 7-Б, 7-Ві 7-Г класів – 78%, 79% і 76% відповідно.

Невпевнено себе почуває тільки три учні на паралелі, а в 7-В класі взагалі немає таких учнів. Не змогли визначитися 32% учнів 7-А класу, які вже на шляху до впевненості.

В кінці робочого тижня 33% учнів, проти 51% минулого року почуваються нормально, але у два рази збільшилася кількість учнів, які почували себе енергійно (з 6% до 12%). 55% учнів проти 43% у минулому році почуваються втомленими:

	7 - А	7 - Б	7 - В	7 - Г	паралель
енергійно	19	6	21	0	12
нормально	43	55	14	19	33
втомлено	38	39	65	81	55

Діагностика інтегральної самооцінки особистості дала такі результати: переважна більшість учнів 58% мають високий рівень самооцінки і 20% мають середній рівень. Це свідчить про те, що 78% учнів мають реалістичну (адекватну) самооцінку. Учні мають оптимістичне уявлення про свої можливості, що є важливим чинником особистісного розвитку. До групи ризику належить 32% учнів, 17% з яких мають завищену самооцінку, що свідчить про нереалістичне, некритичне ставлення до своїх можливостей, також може свідчити про особистісну незрілість, невміння правильно оцінити результати своєї діяльності – «закритості для досвіду», нечутливості до своїх помилок, невдач, зауважень та оцінок оточуючих, і 5% - занижену і низьку – індикатор несприятливого розвитку особистості. За низькою самооцінкою можуть ховатися два абсолютно різні психологічні явища: справжня неупевненість у собі і «захисна», коли декларування власного невміння, відсутність здатності до чогось дозволяє не докладати жодних зусиль.

Рівні	7 - А	7 - Б	7 - В	7 - Г	7-Д	паралель
Завищена	15	32	5	20	11	17
Висока	62	36	58	64	75	58
Середня	15	32	27	12	14	20
Занижена	4	0	5	4	0	3
Низька	4	0	5	0	0	2

По класах стан справ такий: найбільше учнів з завищеною самооцінкою у 7-Б класі – 32%, у 7-Г – 20%. Занижена і низька самооцінка у 10% учнів 7-В класу і у 8% учнів 7-А класу.

Для дослідження схильності учнів до певного виду діяльності, було використано опитувальник професійної готовності (ОПГ). В основі опитувальника лежить оцінка людиною його схильності до того чи іншого типу діяльності. На основі відмінностей у предметах праці всі професії запропоновано поділити на п'ять типів: “людина - природа”, “людина - техніка”, “людина – людина”, “людина - знакова система”, “людина - художній образ”.

Аналіз дослідження показав, що розподіл умінь в цілому рівномірний, хоча творчі здібності набрали найменше - 5%. Найбільш розвиненими вміннями учнів є: природа – 28%; людина – 26%; знак – 21%; техніка – 20%.

	знак	техніка	природа	худ. образ	людина
7 – А	17	30	13	4	36
7 – Б	23	8	54	0	23
7 – В	20	7	27	0	46
7 - Г	30	26	22	13	9
7 - Д	15	30	25	5	25
паралель	21	20	28	5	26

Також слід відмітити, що частина учнів має низькі показники вмінь з усіх напрямків, особливо ті, хто займається спортом (футболом). Біля третини учнів мають добре розвиненні художні здібності, які є допоміжними до всіх інших. Як показує дослідження вподобань учнів 11-х класів, ці здібності допомагають і математикам і історикам, а саме вокал, музика, сценічні здібності тощо.

Діагностичне тестування для виявлення здібностей і нахилів дитини, рівня її інтелекту та наявності творчого потенціалу (тест структури інтелекту Р. Атамхауера), дало такі результати: високий і дуже високий рівень мають 51% учнів, низький рівень розвитку мають 16 учнів, що становить 12%.

Рівні	7 – А 19		7 – Б 27		7 – В 27		7 – Г 23		Паралель 96	
	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
Дуже високий	0	0	0	0	0	0	1	4	1	1
Високий	1	6	9	33	11	41	8	35	29	30
Середній	16	84	17	63	16	59	12	52	61	64
Низький	2	10	1	4	0	0	2	9	5	5

Таким чином, враховуючи результати всіх проведених досліджень, можна зробити висновок, що учні 7-х класів у своїй більшості готові до допрофільного навчання.

Тема «Моніторинг адаптації до допрофільного навчання учнів 8-х класів.»

Мета дослідження: виявити рівень адаптації учнів до умов допрофільного навчання, визначити рівень задоволеності учнів 8-х класів ліцею обраним профілем навчання, вплив учбового навантаження на загальний фізичний стан учнів, ..

Методики: анкета адаптації до навчання в допрофільному 8-му класі, інтегральна самооцінка особистості Річмонда - Даймонда. «Опитувальник психічної адаптації до навчання», методика Р.О. Немова. Методика «Оцінка стосунків підлітка з класом».

Результати анкетування

Основні результати анкетування наведені в Додатку 1. Вони свідчать про те, що задоволеність ліцеїстів обраним профілем навчання становить 99%. Тільки у 8-Г класі задоволених 94%, а у 8-А, Б, В, Д класах - 100%.

Задоволеність навантаженням з профільних предметів становить, 65%, що свідчить про достатній рівень цікавості учнів до вивчення профільних предметів, а по класах такі показники: 8-Б – 74%, 8-В – 73%, 8-Г – 67% і 8-Д – 50%. А зменшити навантаження хоче 31% учнів, що свідчить про велике навантаження саме для цієї частини учнів.

Навантаження з інших предметів влаштовує 57% респондентів, а завелике навантаження для 41%. По класах навантаження влаштовує на 90% 8-А клас, тут 10% учнів, які хочуть збільшення, і 86% 8-В клас. Зменшити навантаження просять 58% учнів 8-Б класу, 44% - 8Г класу і 39% 8-Д класу.

	8-А	8-Б	8-В	8-Г	8-Д	паралель
Збільшити	10	0	0	0	0	2
Залишити	90	42	86	56	61	57

Зменшити	0	58	14	44	39	41
----------	---	----	----	----	----	-----------

Щодо захоплення предметами, отримано такі дані:

математикою на 70%, історією та фізичним вихованням на 50% захоплюються учні 8-А класу;

математикою на 59%, зарубіжною літературою на 32%, англійською мовою на 18% учні 8-В класу;

математикою на 44%, українською на 39%, англійською і біологією на 28% зарубіжною літературою на 22%, учні 8-Д класу;

англійською мовою на 37%, математикою і біологією на 32%, українською і зарубіжною літературою на 21%, учні 8-Б класу;

історією на 50%, зарубіжною літературою на 39%, англійською і біологією на 28%, та фізичним вихованням на 22% , учні 8-Г класу.

Що до проблем з вивченням непрофільних предметів, маємо такі результати: найбільші проблеми з вивченням хімії у 8-А класі – 70% учнів, у 8-Д класі 56% учнів, у 8-В класі 45% учнів, у 8-Г класі – 44% учнів і 8-Б класі – 32% учнів. Також у 8-Г класі 33% учнів мають проблеми з вивченням фізики.

Таким чином, можна зробити висновок, що у 8-В класі найбільше учнів, які дійсно обрали математику, і у 8-Г класі половина учнів обрали історію. Більше половини учнів 8-Б і 8-Д класів мають природниче і гуманітарне спрямування. іншими словами, вони всебічно розвинені.

Що стосується самопочуття ліцеїстів у класному колективі, то показники такі: 76% учнів почувають себе впевнено. Найбільше впевнених у собі учнів у 8-А, В і Д класах – 90%. у 8-Б, Г класах цей показник має середній рівень – 58% і 50% відповідно.

Невпевнених у собі учнів 8%. У класах їх найбільше (22%) у 8-Г класі. І тих, хто вагається у виборі між впевненістю і невпевненістю – 16% таких не визначених найбільше у 8-Б і 8-Г класах – 32% і 28% відповідно.

	8-А	8-Б	8-В	8-Г	8-Д	паралель
впевнено;	90	58	91	50	90	76
невпевнено;	0	10	9	22	5	8
не розібрався;	10	32	0	28	5	16

Енергійно почувають себе 11% учнів 8-х класів, а стомлено і нормально 51% і 38% відповідно. Найбільше стомлених у 8-Б і 8-Д і 8-Г класах (79% і 55% і 50% учнів).

	8-А	8-Б	8-В	8-Г	8-Д	паралель
Енергійно	20	0	9	11	6	11
Нормально	40	21	59	39	39	38
Стомлено	40	79	32	50	55	51

Діагностика самооцінки дала такі результати:

Завищений рівень самооцінки мають 19% учнів, найбільше таких учнів у 8-А і 8-В класах (26% і 27% відповідно) . у 8-Б класі – найменше – 10% і у 8-Г класі – 14%. Також слід відмітити кількість учнів з заниженим рівнем самооцінки. Їх 10% у 8-Г класі і 3% у 8-Б класі. 78% учнів мають адекватну самооцінку. По класах показники такі: 8-Б клас – 87%, 8-Г клас – 76%, 8-А клас – 74%, 8-В клас – 73%

	8-А	8-Б	8-В	8-Г	8-Д	Паралель
ЗВ	0	20	16	6	5	9
В	70	53	73	56	85	68
С	30	27	11	26	5	20

ЗН	0	0	0	12	5	3
Н	0	0	0	0	0	0

Змінилися співвідношення взаємодії особистості і колективу. Збільшилася кількість респондентів прагматиків, які використовують колектив для досягнення власних цілей, як за рахунок індивідуалістів, так і колективістів

Найбільші показники прагматиків у 8-В класі 53%, у 8-А і 8-Б класах 43% і 40% відповідно.

	8-А	8-Б	8-В	8-Г	8-Д	Паралель
Індивідуаліст	43	30	6	20	26	25
Прагматик	43	40	53	36	26	40
Колективіст	14	30	41	44	48	35

Основні результати діагностики показали, що для більшості ліцеїстів 8-х класів адаптація до профільного навчання в основному відбулась. Відсутність дезадаптованих учнів свідчить про правильний підхід до відбору і проведених заходів з метою підвищення адаптації учнів до допрофільного навчання.

	8-А	8-Б	8-В	8-Г	8-Д	Паралель	8-Б-Д
В	0	0	0	0	0	0	0
ВС	14	6	53	6	40	24	26
С	43	65	29	41	50	47	46
Н	20	29	18	53	10	26	28
ДА	14	0	0	0	0	3	0

Рівень адаптації по класах має наступні показники : учні 8-Д класу – 90% 8-В класу – 82%, 8-Б класу – 71%, 8-А класу – 57%, 8-Г класу 47%. У 8-А класі є учні, які на час дослідження ще не справляються з навчальним навантаженням, хоча не мають профільних предметів.

Таким чином, адаптація до профільного навчання учнів 8-х класів завершується. За нормами вона може тривати від трьох місяців до одного року.

Висновки – рекомендації: Основні результати діагностики показали, що для більшості ліцеїстів 8-х класів адаптація до допрофільного навчання в основному відбулась. Виражений рівень адаптації мають 26% ліцеїстів, середній рівень у 46% учнів і 28% мають початковий рівень адаптації. На доопрацювання залишаються питання пов'язані з фізичним самопочуттям, яке зумовлено умовами навчання під час воєнного стану.

Також рекомендувати адміністрації ліцею звернути увагу на емоційний стан учнів паралелі 8-х класів під час проведення уроків хімії та проблеми з вивченням фізики третиною учнів 8-Г класу.

Провести бесіди з учителями, що викладають у 8-х класах з приводу перевантаження учнів.

Поради для стимуляції навчання

1. Спирайтесь на бажання дитини. Важливе не те, чого бажаємо ми, а те, чого хоче учень. Завдання педагога – змінити напрямок його прагнень, якщо вони не збігаються з педагогічними цілями.

2. Враховуйте інтереси й нахили. Намагайтесь обернути «побічні» інтереси дитини на свою користь. У важких випадках ідіть від емоцій до логіки.

3. Заохочуйте бажання досягти визнання. Багато дітей вчиться не тільки заради знань, а й заради престижу.

4. Шукайте чесноти, схвалюйте успіхи, давайте дитині шанс. Пам'ятайте, що краще дитину хвалити, ніж критикувати.

5. Іноді просто говорять «Треба!». Але цьому заклику завжди надавайте особистісної спрямованості – « Це потрібно зробити! Ти ж вольова людина!».

Основною формою організації навчальної діяльності є урок. Для проведення уроку існують такі рекомендації, впровадження яких сприятиме створенню мотиваційних моментів.

1. Створюйте атмосферу зацікавленості кожного учня як у власній роботі, так і в роботі всього класного колективу.

2. Використовувати різноманітні форми й методи організації роботи, що враховують суб'єктивний досвід учнів щодо теми, яка розглядається.

3. Заохочувати прагнення учнів до самостійної роботи., аналізувати під час уроку різні способи виконання завдань, запропоновані дітьми, відзначати та підтримувати всі прояви діяльності, що сприяють досягненню учнями мети.

4. Обговорювати з учнями наприкінці уроку не лише те, «що ми дізналися»(що опанували), але й те, що сподобалося (не сподобалося) та чому; що хотіли б виконати ще раз, а що зробити по іншому.

5. Створювати педагогічну ситуацію спілкування, що дозволяє кожному учневі, незалежно від ступеня його готовності до уроку, виявляти ініціативу, самостійність і винахідливість у способах роботи.

6. Під час опитування на уроці (виставлення оцінок) аналізувати не лише правильність (неправильність) відповіді, але і самостійність, оригінальність, бажання учня шукати та знаходити різноманітні способи виконання завдання.

7. Оголошуючи домашнє завдання, слід повідомляти не лише його зміст та обсяг, але й давати докладні рекомендації щодо раціональної організації навчальної роботи, яка забезпечить виконання завдання.

З огляду на вищевикладене можна відзначити, що учень на уроці повинен бути настроєний на ефективний процес пізнання, мати в ньому особисту зацікавленість, розуміти, що й навіщо він виконуватиме. Без мотивації навчальної діяльності пізнання навчальний процес не може бути позитивно результативним, адже мотив навчання – це спрямованість учня на різні сторони навчальної діяльності.

Тема «Моніторинг адаптації до профільного навчання учнів 10-х класів.»

Основні завдання психологічного супроводу

- Виявити дітей, котрі мають труднощі у процесі адаптації і надати їм своєчасну допомогу;
- З'ясувати ставлення учнів до профільних предметів;
- Визначити рівень адаптації кожного учня;
- Виявлення чинників, що перешкоджають успішній адаптації;
- Надати психологічну підтримку педагогам, які працюють у 10-х класах, батькам учнів.

Реалізація поставлених завдань здійснюється через такі основні види діяльності психолога:

- діагностична робота;
- розвивальна робота з учнями;
- консультативна робота з педагогами, батьками, учнями;
- психологічна просвіта.

До діагностики було долучено учнів 10-А, 10-Б, 10-В, 10-Г класів. Середній вік дітей – 15-16 років.

Мета дослідження:

- 1) визначення рівня адаптації до профільного предмету ;

- 2) дослідження самооцінки особистості;
- 3) виявлення рівня соціальної адаптованості, активності, автономності та моральної вихованості учнів.

Використані діагностичні матеріали:

- 1) Методика інтегральної самооцінки особистості «Хто я є у цьому світі?» Дембо-Рубінштейна (модиф. Прихожан);
- 2) Методика « Моніторинг соціалізації особистості учня».(І.Рожков);
- 3) Анкета « Задоволеність профільним навчанням».

Результати діагностики

1. Самооцінка- це оцінка особистістю самої себе, своїх якостей, здібностей і місця серед інших людей. Вона формується у процесі діяльності і міжособистісної взаємодії. Соціальне оточення значною мірою впливає на формування самооцінки. У підлітковому віці це успішність спілкування з ровесниками, наявність дружніх стосунків. В цей період вона ситуативна, нестійка. Підлітки нерідко оцінюють себе нижче за тими показниками, які здаються їм найважливішими. Тому досліджувати самооцінку цікаво і корисно.

Аналізуючи дані анкети « Хто я є у цьому світі?» можна зробити висновок:

Клас	Завищена (%)	Висока (%)	Середня (%)	Низька (%)
10-А	0	82	18	0
10-Б	0	80	20	0
10-В	0	60	30	10
10-Г	22	56	22	0

2.**Соціальна адаптація** це процес і результат активного пристосування дитини до вимог та очікувань учасників групи (класу).

Основні ознаки адаптації :активне, творче долучення дитини до суспільних процесів. Готовність до взаємодії, пристосування до міжособистісних стосунків.

Автономність це якість особистості, що характеризує її прагнення до самоактуалізації, розкриття своїх здібностей, до самостійної діяльності.

Моральність це внутрішня установка людини діяти відповідно до своєї совісті і свободи волі.

За результатами моніторингу соціалізації особистості учнів отримано такі результати:

Клас	Соц.адаптован. Кіль.учнів %			Автономність Кіль.учнів %			Соц.активність Кіль.учнів %			Моральність Кіль.учнів %		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
10-А	17	83	0	44	56	0	39	61	0	44	50	6
10-Б	0	40	60	60	40	0	40	60	0	10	70	20
10-В	8	72	20	36	64	0	28	64	8	28	36	36
10-Г	88	0	12	35	55	10	45	45	10	45	55	0

3. Специфіку адаптації десятикласників визначають вікові особливості та початок профільного навчання. Коли обраний профіль відповідає психофізіологічним і особистісним рисам, інтересам та схильностям учня, то, незважаючи на підвищені вимоги та збільшення навчального навантаження, втома і пов'язані з нею невротичні явища спостерігаються набагато рідше, а ефективність освітнього процесу зростає.

Проаналізувавши анкету, можна зробити такі висновки:

№		10А	10Б	10В	10Г
Спілкування вчителя з учнями					
1.	Пояснення вчителя, який викладає профільний предмет доступні, зрозумілі.	9.3	6.4	7.7	8.6
2.	Манера вчителя спілкуватися з класом вам імпонує.	8.1	4.7	7.4	8
3.	Вимоги вчителя з профільного предмета до рівня знань високі, але справедливі.	8.5	6.6	7.5	8
4.	Ви спілкуєтесь з учителем з профільного предмета в позаурочний час	4.1	3.3	6	4
5.	Предметні заходи, які організує вчитель з профільного навчання в позаурочний час, цікаві.	7.5	4.9	6.5	6.5
Самооцінка діяльності учня з даного предмету					
6.	Можливості профільного предмета для подальшого самовдосконалення	8.2	7.4	7.5	7
7.	Інтерес до профільного предмета	8.5	7.5	7	7.4
8.	Використання додаткової літератури з профільного предмета	6.5	4.4	5	7.2
9.	Дослідницька діяльність з профільного предмета	6.8	5.1	5.6	7.9
Творчі здібності учня					
10.	Чи володієте ви методами дослідження з профільного предмета?	8.1	7.6	7	8
11.	Чи вмієте швидко перебудувати власну діяльність?	7.4	7.6	7	7.3
12.	Чи охоче співпрацюєте на уроці з однокласниками?	7.5	7.7	7	8
13.	Чи вмієте використовувати інший досвід?	8.1	8.2	7	7.9
14.	Чи здатні до самоорганізації діяльності?	8	8.4	8	8.2
15.	Чи задовольняють вас результати навчання з профільного предмета?	8.3	7.3	7	8.4

Рівень задоволення запитів з профільного предмета.

Класи	Бали									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10А	1	0	0	1	0	0	0	5	4	8
10Б	0	0	1	0	0	3	4	1	0	1
10В	0	0	1	1	0	0	3	4	3	1
10Г	0	0	0	0	1	0	3	2	3	0
Всього	1	0	2	2	1	3	10	12	10	10
51(100%)	1,5%	-	4%	4%	1,5%	6%	20%	23%	20%	20%

Рівень вашої участі у груповій роботі, дискусіях на уроці (предмет-профільний)

Класи	Бали									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10А	4	0	0	1	3	0	3	4	2	5
10Б	1	0	0	1	1	0	3	1	2	1
10В	0	1	1	1	1	0	2	1	5	0
10Г	0	0	1	1	0	0	1	3	2	1
Всього	5	1	2	4	5	0	9	9	11	7
51(100%)	9%	2%	4%	8%	10%	-	17%	17%	21%	13%

Рекомендації

Вчителям профільних предметів: запровадити позаурочні заходи з предмету; розширити дослідницьку діяльність з профільного предмета у всіх класах та використовувати додаткову літературу з профільних предметів; здійснювати індивідуальний підхід у роботі з учнями. Намагатися створювати атмосферу доброзичливості і комфорту в класі. Розвивати в учнів мотивацію до успішного навчання та пізнавальну активність. Підтримувати дітей, при нагоді хвалити, заохочувати.

Практичному психологу: уточнити питання визначеності учнів з майбутньою професією та тримати під контролем учнів з низьким рівнем соціальної адаптації; створення психологом педагогічних умов для розвитку особистості дитини та його успішного навчання.

Класним керівникам: спланувати і провести заходи, спрямовані на залучення учнів до взаємодії з однокласниками та дорослими з метою підвищення їх соціальної адаптації.

Батькам: цікавитися справами дитини в ліцеї і підтримувати її. Важливо, щоб самооцінка дитини була чимось підкріплена, щоб дитина знала, що вона багато вмє, багато знає, багато може, допомагати їй розкрити свої здібності в навчанні. Не загострювати увагу на можливих неприємностях у ліцеї, але при цьому не залишати поза увагою можливі труднощі, що виникли в процесі адаптації дитини.

Звіт

про стан цивільного захисту в ліцеї «Голосіївський» №241 міста Києва в 2022 році

Робота з цивільного захисту в ліцеї «Голосіївський» №241 міста Києва протягом 2022 року проводилась у відповідності до вимог ст. п.11 ст.20, п.1 ст.40, п.3 ст.41, ст.6 Кодексу цивільного захисту України (№ 5403-VI) від 02.10.2012, Постанови Кабінету Міністрів України від 09.01.2014р. №11 «Про затвердження Положення про єдину державну систему цивільного захисту», Положення про функціональну підсистему «Освіта і наука України» єдиної державної системи запобігання і реагування на надзвичайні ситуації техногенного та природного характеру», затвердженого наказом МОН від 03.09.2009р. № 814, п.п.5,6,17,20 постанови Кабінету Міністрів України від 26.06.2013 р. №444 «Про затвердження Порядку здійснення навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях», наказу МОН України від 21.11.2016 р. №1400 «Про затвердження Положення про функціональну підсистему навчання дітей дошкільного віку, учнів та студентів діям у надзвичайних ситуаціях (з питань безпеки життєдіяльності) єдиної державної системи цивільного захисту для реагування на НС техногенного та природного характеру і захисту учасників освітнього процесу від надзвичайних ситуацій, з метою забезпечення стабільності управління, оперативного реагування і захисту персоналу від надзвичайних ситуацій в мирний час.

Особливо актуальним питання ЦЗ у закладі освіти стало після вторгнення 24.02.2022 р. на територію України країни-агресора рф.

Для створення безпечного освітнього простору в ліцеї було капітально відремонтовано приміщення тиру під найпростіше укриття. Укриття облаштовано відповідно до рекомендацій щодо визначення об'єктів, придатних до включення до фонду захисних споруд цивільного захисту як споруд подвійного призначення та найпростіших укриттів. Але у зв'язку з малою кількістю приміщень заклад змушений був працювати у змішаному режимі.

Всі педагогічні працівники ліцею пройшли навчання з протимінної підготовки та дій вчителів коли лунає сигнал «Повітряна тривога» під час освітнього процесу і отримали сертифікати відповідного зразка.

Проведено інструктажі з безпеки життєдіяльності, охорони праці, пожежної безпеки для учнів та працівників. Для новопризначених працівників проведено навчання та атестацію з охорони праці.

У ліцеї в 2022 році проведено:

- тижні знань з основ безпеки життєдіяльності;
- всесвітній день з охорони праці;
- тижні безпеки дорожнього руху;
- єдиний урок «Безпека на дорозі – безпека життя».

Під час тижнів було проведено:

- зустрічі з рятувальниками, вибухотехніками, працівниками ДСНС, парамедиками, спеціалістами з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та тренерами з надання першої невідкладної допомоги, ветеранами пожежної охорони та ДСНС, ліквідаторами аварії на ЧАЕС, учасниками бойових дій;
- конкурси відео-роликів «Запобігти небезпеці», «Пожежна безпека очима дітей», «Правила використання побутової техніки», «Стій! Це безпечно», «Алгоритми дій у небезпечній ситуації», «Надання першої невідкладної допомоги» тощо;
- екскурсії учнів до пожежних частин, музеїв Пожежної техніки та Чорнобиля;
- тренінги щодо надання першої невідкладної допомоги;
- показові виступи дій бригад пожежно-рятувальної служби при тушінні пожеж;
- конкурси малюнків: «Охорона праці – очима дітей!», «Увага! Небезпека!», «Вогонь – друг чи ворог?», «Правила прості, знай та виконуй», «Молоде покоління за безпеку дорожнього руху», «Хай буде безпечно у кожній оселі!»;
- відпрацювання плану евакуації;
- обговорено із здобувачами освіти питання дотримання заходів безпеки та можливі ризики виникнення надзвичайних ситуацій, терористичних актів, диверсій, мінування, інших небезпек, безпечної поведінки вдома (правила користування електроприладами, побутовою технікою, газовими приладами, сірниками тощо), щодо правил безпечного поводження біля водоймищ та на воді, у лісі, в метро, громадському транспорті, під час грози, під час сильного вітру, шквалу, під час перебування на дачі;
- обстеження навчальних кабінетів, груп, підсобних приміщень, територій закладу, спортивного обладнання та спортивних майданчиків на відповідність нормативно-правовим актам з охорони праці, пожежної безпеки та на дотримання протиепідемічних, санітарно-гігієнічних вимог.

Згідно річного плану роботи ліцею на 2022/2023 навчальний рік, наказу «Про організацію та проведення Дня ЦЗ» від 12.04.2023 р., №140, з метою удосконалення форм і методів роботи під час організації та проведення заходів щодо захисту особового складу при виникненні надзвичайних ситуацій техногенного характеру та військового стану 27 квітня 2023 року у ліцеї був проведений День цивільного захисту. Основною метою проведення Дня цивільного захисту було визначено закріплення теоретичних знань згідно вікових категорій учнів, які були отримані ними під час вивчення теорії з основ здоров'я, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту, а також досягнення злагожденості у роботі учасників освітнього процесу, інших працівників при виконанні заходів щодо попередження та реагування на надзвичайні ситуації та у воєнний час Цьогоріч День цивільного захисту проходив в умовах військового часу, тому в план проведення заходу були внесені певні корективи. З класними керівниками 3-11 класів була проведена інструктивно-методична нарада щодо ознайомлення з планом заходів та інформаційними ресурсами для підготовки до Дня ЦЗ. Почався день в ліцеї з Радіолінійки, присвяченій Дню цивільного захисту. Упродовж дня було проведено такі заходи:

- 3-4 класи – «Сирена – моя помічниця», Заняття і тренування з програми цивільного захисту, відпрацювання нормативів для учнів 3-4 класів (проводили учні 10-А класу, члени гуртка «Влучний стрілок»; перегляд мультфільмів «Про небезпечні предмети», «Безпека

дітей під час війни», «Про мінну небезпеку «Не поспішай!», «Дітям про війну в Україні» (класні керівники).

– 5-11 класи – «Екстрена валіза. Рюкзак для евакуації!», «Сигнал "УВАГА ВСІМ"», «Суперкоманда проти мін», «Правила поведінки цивільного населення під час війни, військового стану» (класні керівники);

– Навчання з мінної безпеки (члени ГО «Асоціація саперів України»);

– Вчитель захисту України Петруненко В.М. ознайомив всіх учасників освітнього процесу з Пам'яткою ДНСН щодо правил поведінки (порядку дій) населення у разі виявлення підозрілого об'єкта, вибухонебезпечного предмета;

– З правилами домедичної допомоги здобувачів освіти ознайомили працівники Голосіївської районної організації Товариства Червоного Хреста;

– Бесіду «Принципи безпеки під час збройних конфліктів» провели представники Міжнародної гуманітарної організації «The NMO TRUST»;

– Вчитель захисту України Петруненко В.М. провів огляд невоєнізованих формувань

– Заступник директора з навчально-виховної роботи Стельмах Т.Ю. ще раз наголосила про дії вчителів коли лунає сигнал «Повітряна тривога» під час освітнього процесу.

На завершення відбувся збір командно-керівного складу, на якому підведені підсумки Дня ЦЗ. День цивільного захисту пройшов цікаво та повчально. Усі учасники заходу переконалися в тому, що отримані знання знадобляться у повсякденному житті.

Основними завданням ЦЗ на 2023 рік вважати:

1. Вирішення питання про переведення здобувачів освіти із змішаної на очну форму навчання.
2. Забезпечення готовності до проведення ефективних заходів щодо захисту учасників освітнього процесу при будь яких надзвичайних ситуаціях техногенного та природного характеру, можливих терористичних актів, стійкого управління проведенням рятувальних та інших невідкладних робіт.
3. Формування в учнів та працівників закладу стійких умінь користуватися індивідуальними та колективними засобами захисту і правильно діяти в разі виникнення надзвичайних ситуацій.
4. Забезпечення готовності до оперативного реагування на надзвичайні ситуації; виконання завдань, спрямованих на запобігання виникненню можливих надзвичайних ситуацій та мінімізацію їх негативних наслідків; своєчасне проходження функціонального навчання керівним складом та фахівцями, діяльність яких пов'язана з організацією і здійсненням заходів з питань цивільного захисту.

Управлінська та організаційна діяльність

Упродовж 2022/2023 навчального року адміністрацією ліцею опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:

- управлінська діяльність адміністрації ліцею та здійснення внутрішкільного контролю;
- організація освітнього процесу, рівень знань, умінь та навичок учнів, стан викладання предметів і курсів регіонального та шкільного компонентів базового навчального плану;
- організація системи методичної роботи та навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу;
- стан роботи ліцею щодо реалізації концепції національного виховання;
- організація роботи з охорони праці та попередження дитячого травматизму;
- охорона дитинства та робота з дітьми пільгового контингенту;

- кадрове забезпечення діяльності закладу освіти: атестація та проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації;
- організація роботи закладів освіти під час карантинних обмежень.

Робота з направлення діяльності закладу в межі нормативно – правового поля була ключовою протягом року, а саме:

- розроблено функціональні обов'язки директора, заступників директора, педагогічних працівників, класних керівників, завідуючих кабінетів, спеціалістів, обслуговуючого персоналу;
- розроблено та прийнято Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу;
- розроблені та затверджені функціональні обов'язки працівників закладу з питань охорони праці;
- завершено створення номенклатури справ закладу освіти;
- проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно з його Статутом;
- Колективний договір між адміністрацією ліцею та профспілковим комітетом відповідає сучасним нормативно-законодавчим документам.

Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління навчальним закладом, а саме:

- зміцнення виробничої дисципліни;
- розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу.

У школі створені та працювали органи самоврядування: рада закладу, батьківська рада, батьківські комітети класів, методична рада, шкільна дитяча організація. За участю вищезазначених органів вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, залучення та використання поза-бюджетних коштів, розвиток матеріально-технічної бази, організація освітнього процесу.

Таким чином, у 2022/2023 навчальному році велась системна планова робота з даного питання. Але серед недоліків слід назвати труднощі, а саме: в забезпеченні 100%-го володіння педагогічними кадрами ІКТ та недостатню забезпеченість ліцею комп'ютерами. У наступному році слід направити зусилля на залучення позабюджетних коштів на придбання комп'ютерної техніки, що значно підвищить рівень і якість управлінської та організаційної діяльності.